

1ª REUNIÓN: «¿QUÉ ES EL AUTISMO?»

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CONFERENCIA 1:

¿QUÉ ES EL AUTISMO?

DR. ANTONIOS VADOLAS
(CENTRO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES, GRECIA)

DR. IATROU GEORGIOS
(CENTRO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES,
GRECIA)

DR. IBRAHIM TANRIKULU (UNIVERSIDAD DE
GAZIANTEP, TURQUÍA)



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Comprender lo que significa TEA.
- Introducir las bases neurobiológicas del TEA
- Comprender los procesos cognitivos básicos en el TEA

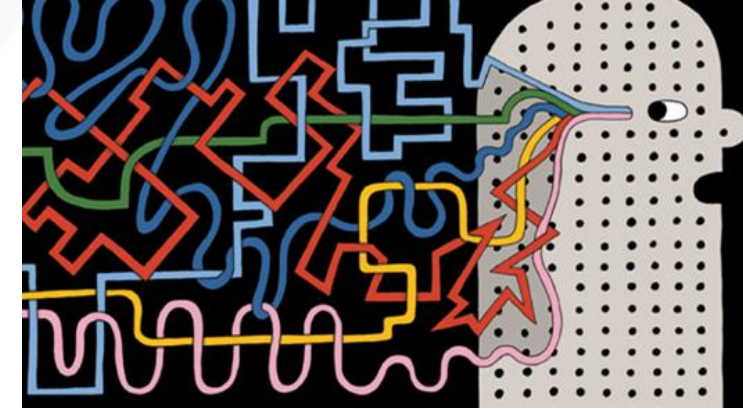


¿QUÉ ES EL AUTISMO?

- Un trastorno **del desarrollo neurológico**
- que afecta a la **comunicación verbal y no verbal** y a la **interacción social**,
- presenta **movimientos**, **intereses** o **comportamientos repetitivos**, así como
- respuestas **inusuales** a estímulos sensoriales.

- Generalmente aflora antes de los 3 años.

- Presenta una adquisición desordenada o **retardada** de hitos importantes del desarrollo en relación con habilidades como: la comunicación, la interacción social, la identificación y la expresión de los sentimientos, la percepción y la respuesta ante estímulos sensoriales.
- **Todavía no existe cura conocida para el autismo, sin embargo,**
- las **intervenciones disponibles** y las posibilidades de ayuda tienen como objetivo mejorar la **calidad de vida y el bienestar de las personas con autismo** y de su familia, junto con la **promoción de la inclusión social y la lucha contra la estigmatización.**



¿QUÉ ES EL AUTISMO?

- Todavía no se conoce con exactitud cuál es el mecanismo neurobiológico que causa el autismo. Por ello, el método principal para determinar si un niño tiene TEA es la **observación de las características de su comportamiento.**
- El diagnóstico precoz, seguido de una intervención adecuada e intensiva, puede mejorar sustancialmente el desarrollo global del niño .
- **¡Cada niño con TEA, junto con su familia, es único y difiere de cualquier otro!**



TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

- Según clasificaciones y criterios de diagnóstico anteriores, en el pasado se utilizaban otros términos de diagnóstico para denominar las diferentes formas de autismo como: «autismo infantil», «trastorno desintegrativo infantil», «trastorno generalizado del desarrollo», «síndrome de Asperger», etc.
- Es posible que tu hijo haya recibido uno de estos diagnósticos en el pasado.
- **En la actualidad, el término que utilizamos es «trastorno del espectro autista» o «autismo».**



Condición o trastorno del espectro autista:

PRINCIPALES DESAFÍOS

- **Deficiencias en la interacción social.**
- **Deficiencias en la comunicación.**
- **Patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos, intereses o actividades que implican movimiento.**



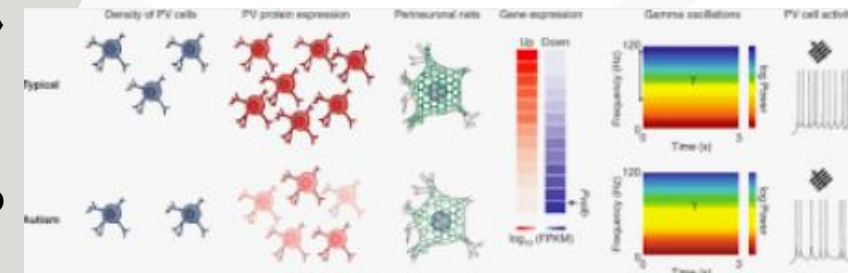
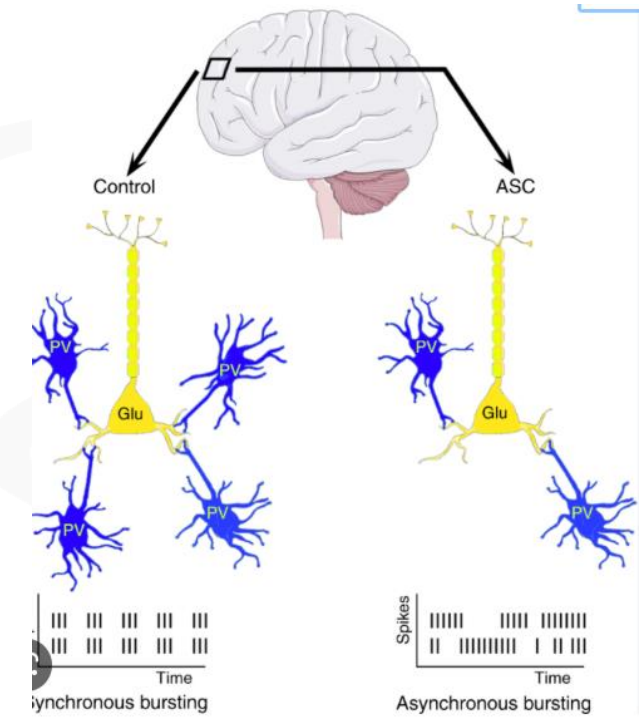
INVESTIGACIÓN DEL CEREBRO

- Las autopsias médico-científicas y las imágenes por resonancia magnética han demostrado que muchas estructuras cerebrales importantes están relacionadas con el autismo.
- Diferencias en el desarrollo neurológico entre las personas con TEA y las personas neurotípicas.
- El desarrollo **atípico del cerebro** afecta a las capacidades de «funcionamiento ejecutivo» de las personas con trastorno del espectro autista. Esto tiene un efecto directo sobre los mecanismos de ayuda que necesitan las personas con TEA para tener éxito en diferentes entornos.

¿Qué significa esto exactamente?

– El cerebro de las personas diagnosticadas con TEA está «conectado» de manera diferente al de las personas sin ese diagnóstico.

- Otras investigaciones se centran en el papel de **neurotransmisores** como **la serotonina, la dopamina y la epinefrina**.
- La evidencia también apunta a **factores genéticos, epigenéticos y ambientales**
- **Estudios de la corteza cerebral:** lateralidad del cerebro, predicción del estado del estudio control de casos y heterogeneidad anatómica



Contractor A, Ethell IM, Portera-Cailliau C. Cortical interneurons in autism. Nat Neurosci. 2021 Dec;24(12):1648-1659. doi: 10.1038/s41593-021-00967-6. Epub 2021 Nov 29. PMID: 34848882.

Se han formulado las siguientes teorías con el fin de acercarse a la comprensión del procesamiento cognitivo en personas con autismo:

○ Deficiencias en la Teoría de la Mente

La Teoría de la Mente expresa la capacidad de atribuir estados mentales subjetivos a uno mismo y a los demás. Esta capacidad es crucial para comprender las intenciones y comportamientos propios y ajenos, así como las circunstancias sociales.

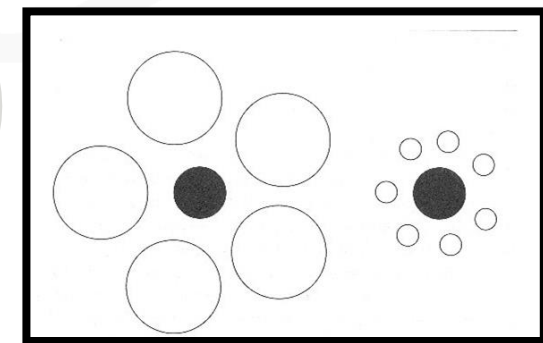
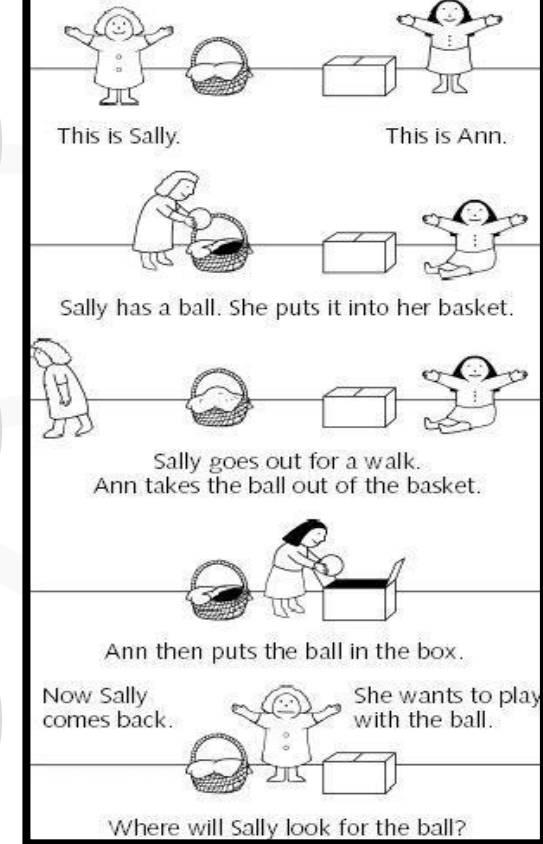
○ Coherencia central débil

Dificultad para experimentar el todo sin prestar atención plena a las partes específicas de cada uno de los componentes, no se utiliza el contexto para la lectura.

○ Deficiencias en las funciones ejecutivas

Dificultad para organizar pensamientos, acceder e integrar información para hacerla útil. Déficit en capacidades como la de inhibir respuestas inapropiadas, organizar, planificar, tomar decisiones y mantener la atención.

- Todas estas teorías están interrelacionadas y explican algunos mecanismos de pensamiento cognitivo en el autismo, como la intersubjetividad.



Referencias y recursos

Amaral DG, Schumann CM, Nordahl CW. (2008) Neuroanatomy of autism. *Trends in Neurosciences*, 31(3), pp. 137-45.

Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. 5.ª edición Washington, D.C.: American Psychiatric Publishing.

Baron-Cohen, S. (1989). The autistic child's theory of mind: A case of specific developmental delay. *Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines*, 30(2), 285–297.

Baron-Cohen, S., Tager-Flusberg, H., y Cohen, D. J. (Eds.). (2000). *Understanding other minds: Perspectives from developmental cognitive neuroscience* (2nd ed.). Oxford University Press.

Baron-Cohen S. (2004). The cognitive neuroscience of autism. *Journal of neurology, neurosurgery, and psychiatry*, 75(7), 945–948. <https://doi.org/10.1136/jnnp.2003.018713>.

Frith, U. y Happe, F. (1994) Autism: Beyond Theory of Mind. *Cognition*, 50, pp. 115 -132.

Frith, U. y Hill, E. (2004) *Autism: Mind and brain*. Oxford: Oxford University Press.

Happé, F., y Frith, U. (1996). The neuropsychology of autism. *Brain: A Journal of Neurology*, 119(4), 1377–1400. <https://doi.org/10.1093/brain/119.4.1377>.

Kenny, I., Hattersley, C., Molins, B., Buckley, C., Povey, C. and Pellicano, E. (2015) 'Which terms should be used to describe autism? Perspectives from the UK autism community', *Autism*, pp 1–21.

Wing, L. (2003) *The Autistic Spectrum: A Guide for Parents and Professionals*. Londres: Constable and Robinson.

www.cdc.gov

www.autismspeaks.org

www.autism.com

www.autismsociety.org