

2ª SESIÓN-“ENFOQUE TERAPÉUTICO”

CONFERENCIA 3: INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN I

*Conchi Remirez
(Autism Burgos, Spain)*

*Antonios Vadolas
(Child & Adolescent Centre, Greece)*

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





- Intervención y rehabilitación

Para personas con autismo:

- *Intervención temprana*
- *Enfoques comunes*
- *Intervenciones especializadas*
- *Farmacología*
- *Preguntas y respuestas*

Índice

Resultados de aprendizaje

- Comprender la importancia de la intervención temprana
- Adquirir estrategias básicas y específicas de intervención
- Entornos amigable y predecibles



¿Por qué intervención temprana?

- *Impacto significativo en la capacidad del niño para aprender nuevas habilidades y superar los desafíos y puede aumentar el éxito en la escuela y en la vida.*
- BLOOMERS. RESULTADO ÓPTIMO: Mejor predictor de resultados positivos más adelante en la vida. Se reducían en una parte importante los síntomas de TEA.
- <https://www.youtube.com/watch?v=PdzOvAMcFAC>

**Conozca las señales.
Actúe a tiempo.**





Técnicas de intervención temprana

- Uso de técnicas dirigidas a los síntomas centrales del TEA.
- Intervención en conducta combinadas con el enfoque evolutivo y los sistemas de estructuración del entorno (TEACCH)
- Participación de los padres
- En el entorno cotidiano o especializado
- Consenso sobre la necesidad de intensidad en la intervención (> 15h / semana)

Denver, PACT, IMPACT, DIR Floortime, JASPER, Hanne



ENFOQUES COMUNES



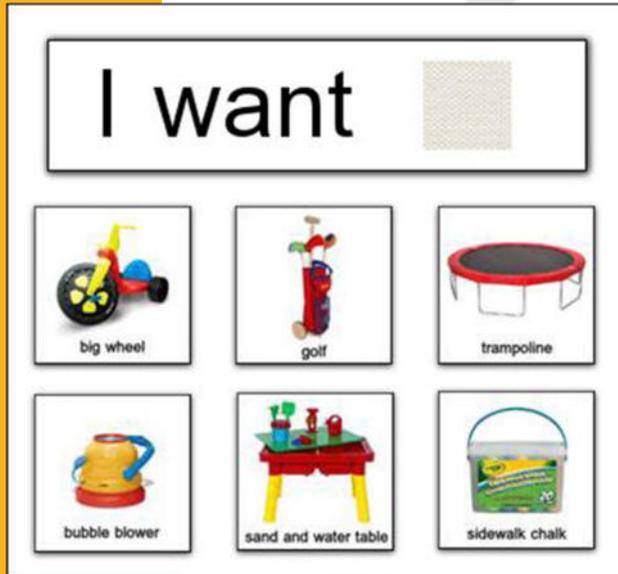
- Aprendizaje significativo que tenga sentido para ellos
- En entornos naturales basados en sus capacidades e intereses
- En un entorno estructurado, sensorialmente amigable y de forma individualizada
- Cubrir todas las áreas de desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital

(Modelo APITEA Autismo Burgos) *



INTERVENCIONES ESPECIALIZADAS

Sistemas de comunicación alternativos



Lenguaje visual (pictogramas, fotos, símbolos)

Sistema de intercambio de imágenes PECS

Sistema de Comunicación Total, Benson Schaeffer

Integración sensorial

Hiperreactividad

Hiporreactividad

<https://www.youtube.com/watch?v=vjklv-NaQmk>



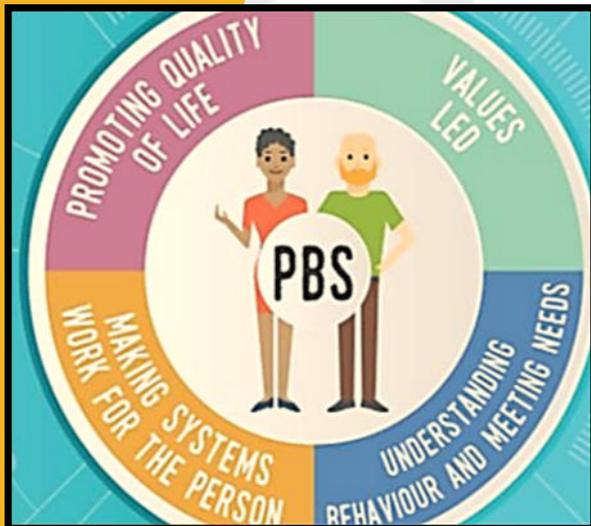
INTERVENCIONES ESPECIALIZADAS

Apoyo conductual positivo

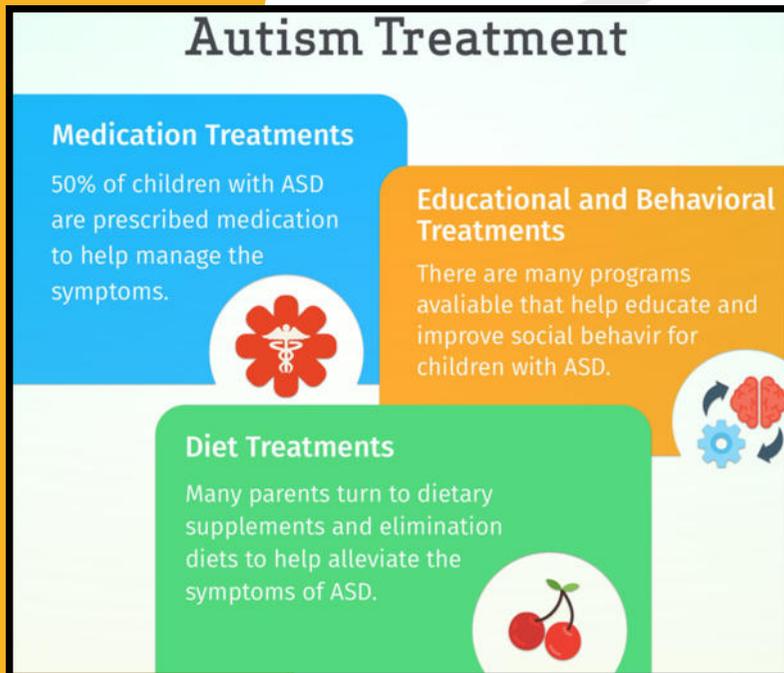
Habilidades sociales: T° de la Mente

PACT* (Pre- school Autism Communication Trial)

ABA (Applied Behavior Analysis)



Medicación



- **NO** hay medicamentos para curar el Autismo.
- Administrados por profesionales
- Los medicamentos pueden complementar pero **NO** sustituir los programas de tratamiento multimodal - pueden hacer que otras intervenciones sean más eficaces

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- **Revisión de técnicas de atención temprana** (Instituto de Investigación de enfermedades raras, Instituto de Salud Carlos III, INICO, Universidad Salamanca), Rev Neurología 2015
- **Guía práctica para el autismo de ESCAP**: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento Joaquín Fuentes, Amaia Hervás, Patricia Howlin (Grupo de Trabajo de ESCAP para el Autismo) European Child & Adolescent Psychiatry (11 agosto 2020) <https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- ***Un niño con autismo en la familia.*** Universidad de Salamanca, 2008.
- **Seres humanos únicos:** una manera diferente de ver el autismo, Barry M. Prizant, Alianza editorial 1º 2018
- ***Los niños pequeños con autismo: soluciones prácticas para problemas cotidianos.*** Equipo Deletrea, Editorial CEPE, 2008.
- **Estrategias visuales para mejorar la comunicación.** Ayudas prácticas para la escuela y el hogar. Hodgson L., (2002), Quirk Roberts Publishing
- **Manual de Teoría de la mente para niños pequeños con autismo.** Anabel Cornago, Maite Navarro, Fátima Collado, Psylicom Ediciones



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- **Tratamiento médico de los TGD.** J. Fuentes, I Gallano. Rev. Neurología
- **Pharmautisme:** sistema protocolizado de tratamiento psicofarmacológico en personas con autismo y otros trastornos del desarrollo. J. Fuentes, I Gallano, M Cundin, JL Gutiérrez
- **Guía de Buena Práctica para el tratamiento de los TEAs:** Grupo de estudio de los TEAs del ISCIII. MISACO. Rev. Neurología



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



¡Gracias!

CONCHI REMÍREZ DE GANUZA
AUTISMO BURGOS, SPAIN

conchi.remirez@autismoburgos.org

