



4. TOPLANTI: “ÇOCUKLA EBEVEYN ETKİLEŞİMİ. OSB ÜYESİ OLAN AİLELER İÇİN YAŞAM KALİTESİNİN YÜKSEK YAŞAM KILAVUZU”



GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK İ





AİLELER İÇİN

- **YARARLI VE DOYURUCU RUTİNLER NASIL OLUŞTURULUR**
 - **İSTİKRARLI VE TAHMİNCİ BİR ORTAM YARATMA İHTİYACI**
 - **İŞLEVSİZ VEYA BASMAKALIP DAVRANIŞLARI ŞEKİLLENDİRME**
- . SORU-CEVAP**

ANAHAAT

GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

Yararlı ve tatmin edici rutinler nasıl oluşturulur?

BU ÇOK ÖNEMLİ



Sabit ana programları ve alışkanlıkları koruyun

Günü net ve görsel olarak tarayın

Önerilen alternatif faaliyetler

Evde motor aktivite yapmak

Çocuğun sürekli ve sürekli doğru uyku-uyanıklık ritmine sahip olduğundan emin olun.

Ev işlerini ve aktivitelerini teşvik edin



GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

İstikrarlı ve koruyucu bir ortam yaratma ihtiyacı

Bu Çok Önemli!

Yaşam ortamının organizasyonu, çocuğun anlama düzeyine uygun ve ağırlıklı olarak görsel kanalı kullanan uyaranlarla sunulması.

Sağlıklı ve korunaklı bir çevrenin yapılandırılması yoluyla engelli çocuklar için iyi bir yaşam kalitesi inşa etmek, engelleri ve engelleri biyo-psiko-sosyal modele göre refahı kolaylaştıran bir bağlama dönüştürmek demektir.



GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

Modelling dysfunctional or stereotypical behaviors

Behind every problematic behavior, there is usually a discomfort, that the person with autism is not able to express in other ways and that is important to decode, in order to identify a specific strategy aimed at resolving it.



GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

İşlevsel olmayan veya basmakalıp davranışları modelleme

- Duyusal analiz

- Problem davranışı yönetmek için yapılacak ilk şey, davranışın nedenini aşağıdaki yollarla anlamaktır:

- Sorunlu davranıştan önce ve sonra ne olduğunu anlamak için veri toplanması (insanların mevcut olduğu, ortamda nelerin değiştiği, davranışın kendisinden sonra ne olduğu) (ABC)

- Davranışın gerçekleştiği bağlamın değerlendirilmesi.



GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

Sorunlu davranışları yönetmek her zaman kolay değildir.

Yapabilecekleriniz:

Birey için hayal kırıklığı ve akut kaygı yaratan, zorluk yükünü azaltan görevleri veya faaliyetleri gözlemleyin.

Bilişsel ve/veya motor zorluklarla ilgili işleme ve ilerleme hızı sorunlarına dikkat edin

Yanıt vermesi için bireye zaman tanıyın

Faaliyetler ve görevler için destekleyici bir ortam yapılandırın

Öğrenilmiş ve işlevsel davranışları sürdüren ipuçları ve pekiştireçler içeren doğal ortamlarda öğretin

Tüm paydaşların mümkün olduğunda bağımsız çabayı teşvik etmesini ve desteklemesini sağlayın





Soru-Cevap



Kaynakça

- Bertelli MO, et al. (2020), *Consigli per la gestione dell'epidemia COVID-19 e dei fattori di distress psichico associati per le persone con disabilità intellettiva e autismo con necessità elevata e molto elevata di supporto.* ,Versione 1.5. 22/3/2020. Firenze: SIDiN
- Banks M.E. (2003) “Disability in the family: a life span perspective”, *Cultural diversity and ethnic minority psychology*, 9, (4)
- Giamundo V. (2003) “L’autismo e i disturbi pervasivi dello sviluppo”, in Isola L., Mancini F (a cura di) *Psicoterapia cognitiva dell’infanzia e dell’adolescenza*, Franco Angeli
- Hayes C.S., (2001) “Relational frame theory: a post Skinnerian account of human language and cognition”, in *Relational frame theory: A post-Skinnerian account of human language and cognition*, Barnes-Holmes D. & Roche B. (eds), Kluwer academic plenum publishers (LOCATION)
- Hayes S.C., Strosahl K.D., Wilson K.G. (1999) *Acceptance and commitment therapy: an experiential approach to behavior change*, Guilford Press, New York

