



## 4. TOPLANTI: “OSB ÜYESİ OLAN AİLELER İÇİN ÇOCUK İLE YAŞAM KALİTESİNİN YÜKSEK YAŞAM KILAVUZU ÇOCUK İLE ETKİLEŞİMİ”

# GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK II





## **AİLELER İÇİN**

- **DUYUSAL SORUNLARI ANLAMAK**
- **TÜM AİLEYLE EĞLENCİLİ VE EĞİTİCİ ETKİLEŞİMLER OLUŞTURMA**
- **KULLANILACAK ARAÇLAR (ALTERNATİF İLETİŞİM ARAÇLARI, RESİMLER, YENİ TEKNOLOJİLER)**

## **SORU CEVAP**

## **ANAHAAT**

# ***GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK***

## **Duyusal sorunları anlama:**

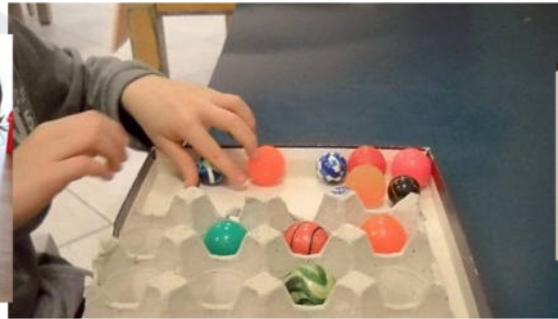
- Spesifik duyuşal kendi kendini uyarmanı arayın
- Çevresel uyarınlara karşı hipo ve aşırı duyarlılık
- Algısal çarpıtmalar
- Algısal aşırı yüklenme
- Çok kanallı algı
- Uyarınlara karşı aşırı seçicilik
- Güçlü görsel-uzaysal ayırt etme yeteneđi



# ***GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK***

**Tüm aile ile eğlenceli ve eğitici etkileşimler oluşturmak**

**Bu amaçla sanatsal, duyuşal, motor, eğitici ve akademik gibi kategorilere ayrılmış, evde yapılabilecek faydalı ve motive edici etkinlikler düzenleyebilirsiniz.**



# GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

Tüm aile ile eğlenceli ve eğitici etkileşimler oluşturmak



# GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

Tüm aile ile eğlenceli ve eğitici etkileşimler oluşturmak

 **PERCORSI SENSORIALI**  
SPERIMENTATE PERCORSI TATTILI CON DIVERSI MATERIALI



 CONTROVENTO CATANIA

 **ANTI-STRESS**  
RIEMPIRE DI FARINA O RISO UN PALLONCINO. CHIUDERLO E DECORARE



**SCATOLA MAGICA**  
NASCONDERE IN UNA SCATOLA DIVERSI OGGETTI E RICONOSCERLI SOLO TOCCANDOLI



**MEMORY TATTILE**  
ATTACCARE SU CARTONCINI DIVERSI MATERIALI E TROVARE QUELLO UGUALE. SI POSSONO FARE ANCHE COMBINAZIONI TRA MATERIALI E GLI OGGETTI A CUI APPARTENGONO



 CONTROVENTO CATANIA

# ***GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK***

**Kullanılacak araçlar:  
AAİ (Artırıcı ve Alternatif İletişim).**

**“Güçlendirici ve Alternatif İletişim (AAİ), bir araştırma ve klinik uygulama alanını ifade eder. Dil, konuşma ve/veya anlama üretiminde ciddi bozuklukları olan kişilerin geçici veya kalıcı iletişim engellerini, etkinlik kısıtlamalarını ve katılım kısıtlamalarını inceler ve tazmin etmeye çalışır.»  
(ASHA)**



# ***GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK***

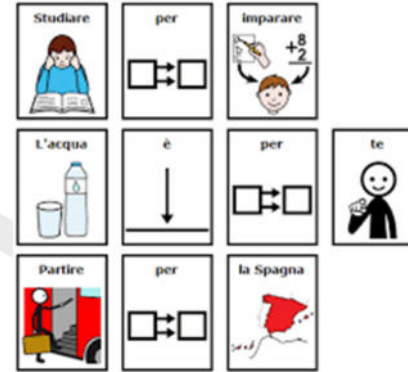
**AAİ müdahalesinin amaçları şunları amaçlamalıdır:**





# ***GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK***

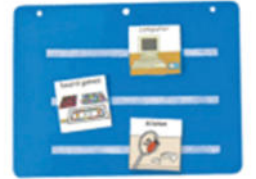
**AAİ, görüntüler/işaretler/elektronik cihazlar ve yeni teknolojiler aracılığıyla farklı iletişim sistemlerini kapsar. Bir parçası olan Uygulamalar arasında Let-MeTalk'tan bahsedebiliriz, uygulama standart sembollerle, Arasaac ile donatılmıştır, bu sayede yeni içerik eklemek için basit bir şekilde arama yapılabilir.**



# ***GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK***

**Otizimli çocuğun gününün mekansal-zamansal organizasyonu, örnekler ve pratik stratejiler:**

**Çocukların zamanın nasıl işaretlendiğini daha iyi anlamalarına yardımcı olmak ve günlük ve olağandışı etkinlikler hakkında bilgi sağlamak için görsel günlük tutulabilir.**



# ***GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK***

**Görsel bir ajanda oluştururken izlenecek adımlar:**

- Günün en önemli zamanlarını belirleyin**
- Çocuğa ne kadar bilgi vereceğimize karar verin**
- Faaliyetlerin nasıl temsil edileceğine karar verin**
- Görsel günlüğü çocukla birlikte oluşturun**



# GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

## Agenda visiva

L'agenda visiva favorisce la collaborazione perchè la persona viene informata in anticipo su ciò che dovrà fare ed aiuta a **comprendere la routine** e **aumenta la motivazione**

E' fondamentale che i supporti visivi **delineano il susseguirsi** delle diverse attività e pause (in tutti i contesti di vita) secondo una **linea temporale rappresentata da sx verso dx o dall'alto verso il basso**, e possono essere costituite da oggetti, carte/oggetto, fotografie, simboli di vario tipo, disegni del bambino, parole scritte...

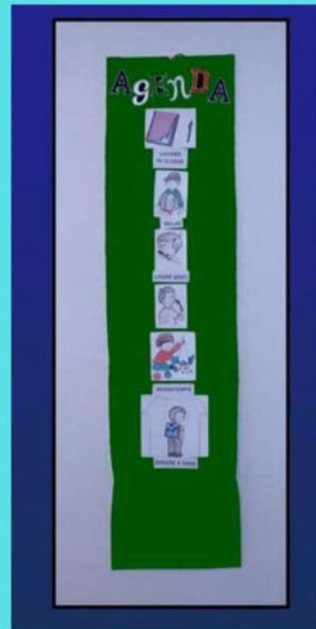


COOPERATIVA SOCIALE CONTROVENTO



# GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK

Agenda giornaliera



Agenda settimanale



Agenda visiva per occasioni speciali



# ***GÜNLÜK HAYATI ŞEKİLLENDİRMEK***

**İşlevsel bir görsel ajanda için basit kurallar**

**Açık ve basit, yalnızca göze çarpan bilgileri raporlamak**

**Konunun oldukça görünür ve erişilebilir bir yere yerleştirilmesi**

**Kullanılan semboller hemen anlaşılır olmalı ve açık bir anlama sahip olmalıdır.**





## Soru-Cevap



# ***Kaynakça***

- Fombonne E. (2005), Epidemiology of autistic disorder and other pervasive developmental disorders. *Journal of Clinical Psychiatry*, vol. 66 n. SUPPL 10, pp. 1365-1382
- Garmezzy N. e Rutter M (1991). Stress, coping and development in children, Johns Hopkins University Press , 1983, pp. 97-111
- Havens C.A. (2005). *Becoming a resilient family: child disability and the family system*. National Center on accessibility , article online available at <http://www.indiana.edu/~nca/monographs/17family.shtml>
- Holmes N. et al. (1982). Parents as co-therapists: Their perceptions of homebased behavioral treatment for autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 12, pp. 331-341.

