

4ª SESIÓN: "LA INTERACCIÓN DE LOS PADRES CON EL NIÑO. UNA GUÍA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS CON UN MIEMBRO CON TEA"

CONFERENCIA 1: CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS

*Enrica Cappadonna
(Controvento, Italy)*

*Antonios Vadolas
(Child and Adolescent Centre, Greece)*

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- QUÉ ES:

I. DIVERSIDAD

II. MOTIVACIÓN

III. DESEOS

IV. QUÉ EVITAR

V. CÓMO INTERPRETAR LAS REACCIONES DE LOS NIÑOS:

- COMPORTAMIENTOS

- HERRAMIENTAS

VI. OBSERVACIÓN

VII. CÓMO DIRIGIRNOS A LOS NIÑOS

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Esquema

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Observación y evaluación de los puntos fuertes y débiles del sujeto
- Fomentar la motivación para aprender
- Aprender haciendo: estrategias para "Saber ser" y "Saber hacer" en el autismo
- Reducir las conductas problemáticas aumentando las estrategias proactivas para apoyar el aprendizaje y la comunicación funcional
- Configurar la vida cotidiana: estructurar los entornos y espacios de trabajo y aprendizaje



CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS

Diversidad en los trastornos del espectro autista

- Nivel intelectual

- Nivel de comunicación

- Nivel de comportamiento

I. Diversidad:

- Déficits de comunicación verbal y no verbal.
- Déficits de reciprocidad socio-emocional (escasa capacidad para iniciar interacciones sociales y no compartir emociones)
- Déficits de comportamientos no verbales (ausencia o reducción del contacto visual, gestos, expresiones faciales)
- Déficits relacionales
- Intereses restringidos y estereotipados
- Dificultad para aprender espontáneamente del entorno

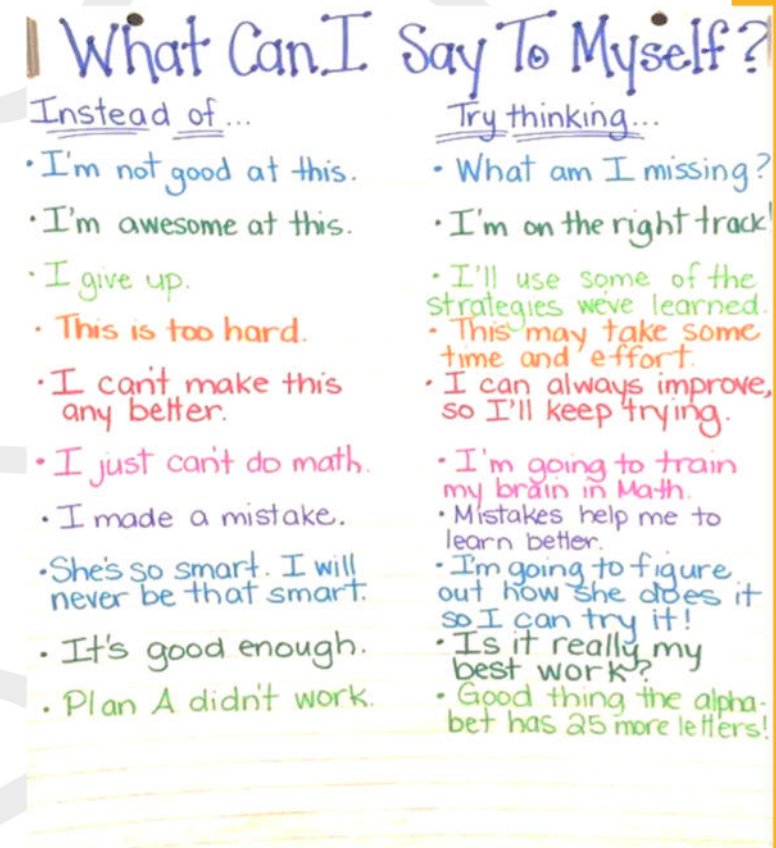


CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS

• II. Motivación:

Según Riello (2018) la motivación es un proceso que inicia, guía y mantiene un comportamiento con propósito. Es el estímulo, consciente o inconsciente, a la acción dirigida a la consecución de un objetivo deseado.

¡Estimular la motivación en los individuos con autismo, es por lo tanto esencial para apoyar el aprendizaje y una relación positiva!





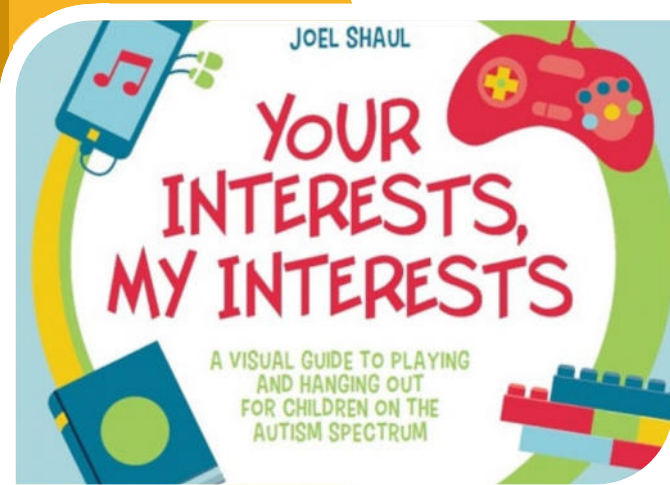
CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS



• II. Motivación :

Motivar a las personas con trastorno del espectro autista es un reto esencial pero muy difícil. Por tanto, aquí es donde se vuelve crítico:

- Recopilar información sobre el niño y sus comportamientos
- Entender cuáles son sus intereses y aptitudes
- Reunir materiales que ayuden al niño
- Enseñar al niño de forma amena y divertida
- Jugar. El juego se convierte en el marco perfecto en el que incluir todas las actividades que potencian el aprendizaje.



CONOCIENDO A NUESTRO HIJOS



- **II. Motivación:**

La motivación también proviene de las experiencias que enseñan a las personas a interactuar con los entornos de manera que se produzcan resultados positivos.

La motivación no puede existir sin :

- altos niveles de refuerzo.
- dar los apoyos necesarios e ir retirándose progresivamente a medida que ya no los necesite.
- Proporcionar ayudas visuales
- Utilizar un lenguaje claro, tranquilo y sencillo
- Novedad en la enseñanza

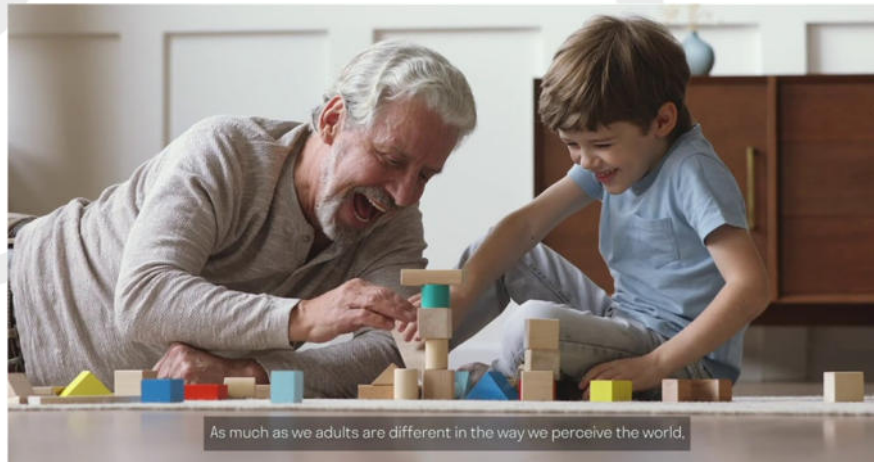


CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS

- **III Deseos:**

Es importante seguir la motivación del niño para:

- captar sus deseos de juego y aprendizaje
- introducirnos en su juego
- incluir variaciones y peticiones inicialmente sencillas para aumentar las oportunidades de habilidad, conocimiento y aprendizaje.



As much as we adults are different in the way we perceive the world,



CONOCIENDO A NUESTROS HIJOS

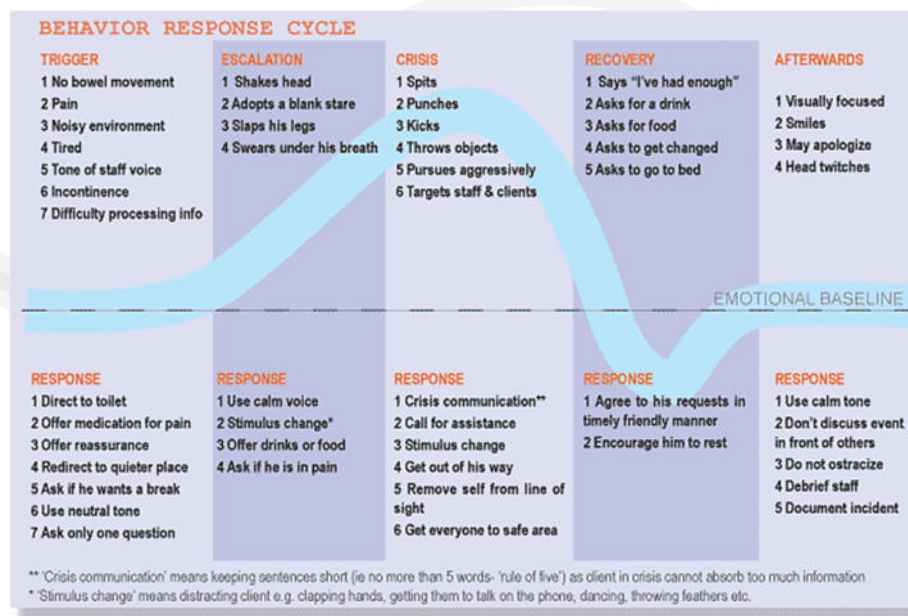
- **IV Qué evitar:**
 - Un sentido excesivo de la protección y el deseo de estar siempre ahí para evitar que los niños experimenten sus propios límites y emociones.
 - Que el individuo se frustre mediante la administración de tareas demasiado simples o demasiado complejas
 - Anulando su trabajo o retirando los productos terminados



CÓMO INTERPRETAR LAS REACCIONES DE LOS NIÑOS

• Herramientas:

- Observar y controlar el desarrollo mental y físico del niño
- Intervenir si la preocupación es excesiva
- No espere demasiado tiempo
- CICLO DE RESPUESTA AL COMPORTAMIENTO



BEHAVIOR RESPONSE CYCLE

TRIGGER

- 1 No bowel movement
- 2 Pain
- 3 Noisy environment
- 4 Tired
- 5 Tone of staff voice
- 6 Incontinence
- 7 Difficulty processing info

ESCALATION

- 1 Shakes head
- 2 Adopts a blank stare
- 3 Slaps his legs
- 4 Swears under his breath

CRISIS

- 1 Spits
- 2 Punches
- 3 Kicks
- 4 Throws objects
- 5 Pursues aggressively
- 6 Targets staff & clients

RECOVERY

- 1 Says "I've had enough"
- 2 Asks for a drink
- 3 Asks for food
- 4 Asks to get changed
- 5 Asks to go to bed

AFTERWARDS

- 1 Visually focused
- 2 Smiles
- 3 May apologize
- 4 Head twitches

RESPONSE

- 1 Direct to toilet
- 2 Offer medication for pain
- 3 Offer reassurance
- 4 Redirect to quieter place
- 5 Ask if he wants a break
- 6 Use neutral tone
- 7 Ask only one question

RESPONSE

- 1 Use calm voice
- 2 Stimulus change*
- 3 Offer drinks or food
- 4 Ask if he is in pain

RESPONSE

- 1 Crisis communication**
- 2 Call for assistance
- 3 Stimulus change
- 4 Get out of his way
- 5 Remove self from line of sight
- 6 Get everyone to safe area

RESPONSE

- 1 Agree to his requests in timely friendly manner
- 2 Encourage him to rest

RESPONSE

- 1 Use calm tone
- 2 Don't discuss event in front of others
- 3 Do not ostracize
- 4 Debrief staff
- 5 Document incident

EMOTIONAL BASELINE

** 'Crisis communication' means keeping sentences short (ie no more than 5 words- 'rule of five') as client in crisis cannot absorb too much information

* 'Stimulus change' means distracting client e.g. clapping hands, getting them to talk on the phone, dancing, throwing feathers etc.

	FASES	INDICADORES DE LA CONDUCTA	ESTRATEGIAS
SIGNOS DE ALERTA (INICIO CONDUCTA PROBLEMÁTICA)	Lenguaje corporal	Agitación leve (mueve levemente manos y dedos)	Reconducir y preguntarle qué te pasa
		brusismo	Indicarle que deje de hacerlo y derivar su atención a otra actividad
		Cara de enfado	Preguntarle qué le pasa y darle opciones. Que sienta que le escuchamos
		Autoinstrucciones en forma signada (no, enfadado, tranquilo)	Preguntarle qué le pasa. Preocuparnos por él e intentar entenderle y si es necesario derivar su atención a otro tema o actividad.
	Verbalizaciones	Hablar mas rapido y agitado	Indicarle que se calme y nos diga qué le pasa
INTENSIFICACIÓN	Lenguaje corporal	Agitación moderada	Reconducir y preguntarle que te pasa
	Verbalizaciones	Hablar en un tono mas alto y reiterando mucho lo que nos dice insistentemente	Indicarle que no debe hablar alto y preguntarle. Indicarle que nos hable despacio para entenderle y si es un tema reinicidente que le altera derivar a otro en al medida de lo posible.
EXPLOSIÓN	Lenguaje corporal	Autoagresiones empujar a los demas	Indicarle que esta mal y no darle mas importancia ni mostrar enfado.
		Tirar lo que tiene en las manos	Indicarle que esta mal y que recoja lo que ha tirado
		Entrar tirandose al suelo en la sala que corresponda	Mandarle salir y que entre el ultimo.
		Dar portazo	Indicarle que esta mal y cierre la puerta de manera adecuada
	Verbalizaciones		
RECUPERACIÓN	Lenguaje corporal	Disminución del movimiento	Darle un tiempo e intentar que sienta que nos preocupamos por él, trasmitirle calma.
	Verbalizaciones	Sonidos (guturales, lloros, sollozos) en progresiva disminución e intermitentes. Pide perdon y dice que no lo hara más	Le mostramos tranquilidad y cariño. En otro momento ya lo hablaremos con él, pero cuando esté calmado

CÓMO INTERPRETAR LAS REACCIONES DE LOS NIÑOS



- **II Observación:**

- Debemos observar a los niños de forma sistemática para saber qué les gusta, qué aptitudes tienen....
- Partir del "puede hacer" a través de su observación, significa redescubrir al niño.
- Estimular, reforzar.
- Animar sin anticiparnos
- aprender a ponernos "en su lugar"



CÓMO INTERPRETAR LAS REACCIONES DE LOS NIÑOS

- **III Cómo dirigirte a tu hijo:**
- Minimizar las preguntas directas.
- Comentar las acciones.
- Estimular la comunicación.
- Utilizar gestos y expresiones faciales.
- Utilizar el contacto visual.
- Modelar.
- Simplificar.
- Exagerar con el tono, el volumen y el timbre de voz.
- Reforzar.
- **Hacer que todo sea muy divertido.**



PREGUNTAS



BIBLIOGRAFÍA

- Ledha (2010) *Figli con disabilità: Esperienze e testimonianze per genitori di bambini con disabilità*
- Azar M., Badr L.K. (2006) “The adaptation of mothers of children with intellectual disability in lebanon”, *Journal of transcultural nursing*, 17, 4
- Harris S.L., Boyle Th.D., Fong P., Gill M.J., Stanger C. (1987) “Family of the developmentally disabled children”, in Wollraich M., Routh D.K. (eds) *Advances in developmental and behavioral pediatrics*, JAI Press Inc., London
- Fabrizi A., Giamundo V., Setaro S. (2002) “Responsività materna e modalità di attaccamento infantile nei toddlers con disturbi dello sviluppo: un confronto fra disturbi pervasivi dello sviluppo e disturbi specifici del linguaggio”, *Psichiatria dell’infanzia e dell’adolescenza*, 69, 1
- Krauss M.W., Upshur C.C., Shonkoff J.P., Hauser-Cram P. (1993) “The impact of parent groups on mother infants with disabilities”, *Journal of early intervention*, 17, 1
- Powell T.H., Hecimovic A., Christensen L. (1992) “Meeting the unique needs of families”, in Berkell D.E. (eds) *Autism: identification, education and treatment*, Lea, London

