

4ª SESIÓN: "LA INTERACCIÓN DE LOS PADRES CON EL NIÑO. UNA GUÍA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS CON UN MIEMBRO CON TEA"

CONFERENCIA 2: LA CONFIGURACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA I

*Enrica Cappadonna
(Controvento, Italy)*

*Antonios Vadolas
(Child and Adolescent Centre, Greece)*

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





-CÓMO CONSTRUIR RUTINAS ÚTILES Y
SATISFACTORIAS

- NECESIDAD DE CREAR UN ENTORNO
ESTABLE Y PREDICTIVO

- MODELAR COMPORTAMIENTOS ANTE
CONDUCTAS DISFUNCIONALES O
ESTEREOTIPADAS.

- PREGUNTAS Y RESPUESTAS

ESQUEMA

CONFIGURACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

Cómo construir rutinas útiles y satisfactorias

Es importante:



Mantener horarios y hábitos estables

Estructurar clara y visualmente el día

Variar las actividades propuestas

Realización de la actividad motriz en casa

Garantizar que el niño tenga un ritmo de sueño y vigilia adecuado

Promover las tareas y actividades del hogar



2 - 3 años	4 - 5 años	6 - 7 años	8 años	9 - 11 años	12 años
Ordenar juguetes	Ordenar juguetes	Ordenar juguetes	Ordenar juguetes	Ordenar sus juegos	Ordenar sus juegos
Regar plantas	Poner la mesa	Poner y quitar la mesa	Preparar el desayuno	Preparar comidas sin ayuda	Tender la ropa
Recoger su ropa	Vestirse solo	Hacer la cama	Vaciar el lavavajillas	Limpiar su habitación	Sacar la basura
Tirar cosas a la basura	Lavarse	Pasar la aspiradora	Cuidar de la mascota	Sacar a la mascota	Planchar la ropa
Comer solo	Recoger su habitación	Ordenar su escritorio	Barrer y fregar el suelo	Preparar y elegir su ropa	Hacer la compra
Guardar sus cuentos	Fregar platos con ayuda	Preparar su mochila	Bañarse solo	Cuidar al hermano	Coser un botón
guiainfantil.com			Preparar comidas con ayuda	Limpiar el polvo	Cuidar el jardín

CONFIGURACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

Necesidad de crear un entorno estable y previsible

Es importante:

Que la organización del entorno se presente a través de estímulos adecuados al nivel de comprensión del niño y que utilicen principalmente el canal visual.

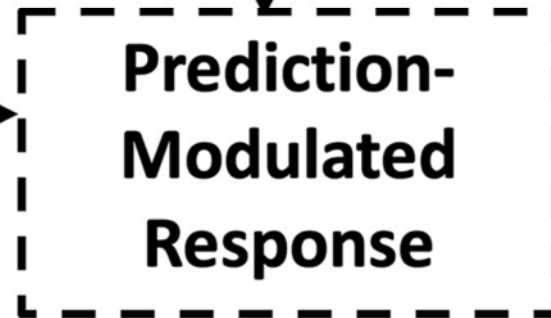
Construir una buena calidad de vida para los niños con TEA, a través de la estructuración de un entorno saludable y protegido, significa transformar los obstáculos y las barreras en un contexto que facilite el bienestar según el modelo bio-psico-social.



Learned
association of
antecedent-
consequence
pairs



Predictive
event



Possible
Update



CONFIGURACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

- Mostrar comportamientos disfuncionales o estereotipados
- Detrás de cada comportamiento problemático, suele haber un malestar, que la persona con autismo no es capaz de expresar de otras maneras y que es importante decodificar, para identificar una estrategia específica dirigida a resolverlo.



CONFIGURACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

Modelar comportamientos cuando hay conductas disfuncionales

análisis sensorial

Lo primero que hay que hacer para gestionar el comportamiento problemático es entender el motivo del propio comportamiento, a través de:

recopilación de datos para comprender lo que ocurrió antes y después del comportamiento problemático (qué personas estaban presentes, qué cambió en el entorno, qué ocurrió después del propio comportamiento) (Análisis funcional de conducta).

evaluación del contexto en el que se produjo el comportamiento.



CONFIGURACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA

Gestionar los comportamientos problemáticos no siempre es fácil.

Tú puedes:



Observar las tareas o actividades que crean frustración y ansiedad aguda para el individuo, disminuyendo la carga de dificultad.

Prestar atención a los problemas de procesamiento y ritmo relacionados con las dificultades cognitivas y/o motoras

Dar tiempo a los individuos para responder

Estructurar un entorno de apoyo para las actividades y tareas

Enseñar en entornos naturales que contengan refuerzos que mantengan las conductas aprendidas y funcionales

Garantizar que todas las partes interesadas fomenten y apoyen el esfuerzo independiente.



Tools to Calm a Child With Autism





Preguntas



BIBLIOGRAPHY

- Bertelli MO, et al. (2020), *Consigli per la gestione dell'epidemia COVID-19 e dei fattori di distress psichico associati per le persone con disabilità intellettiva e autismo con necessità elevata e molto elevata di supporto.* ,Versione 1.5. 22/3/2020. Firenze: SIDiN
- Banks M.E. (2003) “Disability in the family: a life span perspective”, *Cultural diversity and ethnic minority psychology*, 9, (4)
- Giamundo V. (2003) “L’autismo e i disturbi pervasivi dello sviluppo”, in Isola L., Mancini F (a cura di) *Psicoterapia cognitiva dell’infanzia e dell’adolescenza*, Franco Angeli
- Hayes C.S., (2001) “Relational frame theory: a post Skinnerian account of human language and cognition”, in *Relational frame theory: A post-Skinnerian account of human language and cognition*, Barnes-Holmes D. & Roche B. (eds), Kluwer academic plenum publishers (LOCATION)
- Hayes S.C., Strosahl K.D., Wilson K.G. (1999) *Acceptance and commitment therapy: an experiential approach to behavior change*, Guilford Press, New York

