

5η Συνάντηση “Κοινωνική Συμπερίληψη και Αυτονομία”

Εισήγηση 2

Κοινωνική Ευαισθητοποίηση και Αποδοχή

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Για τις οικογένειες:

. Αποδοχή

. Πώς να προωθήσουν την κοινωνική συμπερίληψη και την αποκατάσταση και πώς να ευαισθητοποιήσουν την κοινότητά τους

. Αυτονομία

. Q&A

Περιεχόμενα

Προσδοκώμενοι Μαθησιακοί Στόχοι

- Η χρήση από την οικογένεια στρατηγικών αντιμετώπισης για τη διαχείριση των νέων αναγκών τόσο του παιδιού όσο και των υπόλοιπων μελών
- Προώθηση της συμπερίληψης
- Εκμάθηση διαδικασιών για τη διδασκαλία περίπλοκων δεξιοτήτων και την αύξηση της αυτονομίας



Ψυχική Ανθεκτικότητα

Είναι η ικανότητα να μετατρέπουμε μια αρνητική εμπειρία σε μάθημα ζωής και ένα τραυματικό γεγονός σε κινητήρια δύναμη για αλλαγή.

Μας επιτρέπει να ανταπεξέλθουμε, να αντέξουμε, να εξελιχθούμε, να προσαρμοστούμε και να επανακτήσουμε την ενέργεια που χρειάζεται για να οργανώσουμε ξανά τη ζωή μας, ενώ έχουμε υποστεί ένα τραύμα ή έχουμε έρθει αντιμέτωποι με δύσκολες καταστάσεις.



Προστατευτικοί Παράγοντες

Ποιοι είναι οι παράγοντες που σας επιτρέπουν να επανακτήσετε την ψυχολογική σας ισορροπία και να διαχειριστείτε μια κρίση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο;

Αυτοφροντίδα

Χρειάζεται να φρονίζετε τον εαυτό σας όπως θα φρονίζατε τα παιδιά σας.

Μόνο εάν αφουγκραστείτε και τις δικές σας ανάγκες, θα έχετε τη σωματική και ψυχική ενέργεια που απαιτείται για να φρονίσετε τους άλλους.

Ξεκουραστείτε, χαλαρώστε και ανακτήστε δυνάμεις

Αφιερώστε χρόνο στον εαυτό σας για να οργανώσετε το πρόγραμμά σας με περισσότερη ηρεμία, είτε αυτό αφορά υποχρεώσεις είτε δραστηριότητες ψυχαγωγίας



Προστατευτικοί Παράγοντες

Ξεπερνώντας τον φόβο και την ενοχή

Το να μεριμνά κανείς για την προσωπική του ευημερία δεν είναι πράξη εγωισμού, αλλά ένα βήμα απαραίτητο για τη φροντίδα των παιδιών του

Καλλιεργείστε την αίσθηση του χιούμορ

Μια εξαιρετική στρατηγική για τη μείωση του στρες και την προώθηση της ευημερίας!

Εμπλέξτε με κατάλληλο τρόπο και τα άλλα παιδιά της οικογένειας

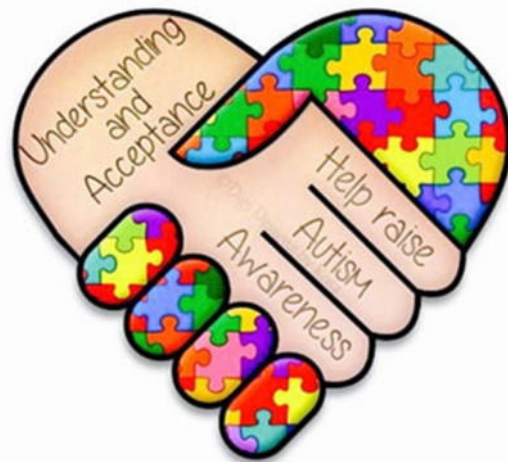
Το να τα προστατεύετε “κρατώντας τα μακριά από το πρόβλημα” είναι μία άκαρπη προσπάθεια τόσο για εσάς όσο και για εκείνα.

Ως μέλη της οικογένειας δικαιούνται να γνωρίζουν εάν κάποιος μέσα σε αυτήν χρειάζεται βοήθεια. Μπορούν να τους δοθούν αρμοδιότητες-κατάλληλες για την ηλικία τους, **χωρίς όμως να επωμίζονται ευθύνες που δεν τους αναλογούν**



1. Κοινωνική Ευαισθητοποίηση και Αποδοχή

- Σε μια κοινότητα, η μεγαλύτερη πρόκληση είναι να ανατρέψεις τα στερεότυπα, τις συμπεριφορές και τις αντιλήψεις που κυριαρχούν γύρω από τα ζητήματα της αναπηρίας, προωθώντας δράσεις με στόχο την ευαισθητοποίηση και την πληροφόρηση.



«Φοβάσαι αυτό που δεν γνωρίζεις»



2. Πώς να προωθήσετε την κοινωνική συμπερίληψη

Παρέχοντας κατάλληλα εργαλεία για τη συμμετοχή των παιδιών σε ποικίλα πλαίσια όπως:

Σχολείο

Αθλήματα

**Σύλλογοι
(π.χ. Προσκόπων)**

**Δραστηριότητες
του δήμου**

**Χώροι
εργασίας**



3. Αυτονομία

- Η προσωπική αυτονομία αποτελεί βασική προϋπόθεση για την κοινωνική συμπερίληψη και την προοπτική επαγγελματικής απασχόλησης.

Με τη χρήση διάφορων τεχνικών, όπως η Διδασκαλία Αλυσιδωτών Δράσεων (Chaining), προωθείται η:

- **Προσωπική αυτονομία:** π.χ. πλύσιμο χεριών, ένδυση, μπάνιο ...
- **Οικιακή αυτονομία:** π.χ. μαγειρική, προετοιμασία κολατσιού, στρώσιμο του κρεβατιού ...
- **Αυτονομία στη διαχείριση πόρων:** π.χ. διαχείριση χρημάτων, αγορές...
- **Διασκέδαση και δεξιότητες αναψυχής:** π.χ. επιτραπέζια παιχνίδια, ποδήλατο, πότισμα...



Διδασκαλία Αλυσιδωτών Δράσεων

Chaining

**Πρόσθια Διδασκαλία
Αλυσιδωτών Δράσεων**

Forward chaining

**Ανάστροφη Διδασκαλία
Αλυσιδωτών Δράσεων**

Backward Chaining

**Συνολική Παρουσίαση
Έργου**

Total task chaining





Ερωτήσεις

BIBLIOGRAPHY

- Harris S.L., Boyle Th.D., Fong P., Gill M.J., Stanger C. (1987) "Family of the developmentally disabled children", in Wollraich M., Routh D.K. (eds) *Advances in developmental and behavioral pediatrics*, JAI Press Inc., London Hayes C.S., Barnes-Holmes D. & Roche B. (eds) (2001) "Relational frame theory: a post Skinnerian account of human language and cognition", Kluwer academic plenum publisher
- Dall'Aglio E. (1994) "Handicap e famiglia", in *Handicap e collasso familiare*, Quaderni di psicoterapia infantile, 29, Borla, Roma
- Bicknell J. (1983) "The psychopatology of handicap", *British journal of medical psychology*, 56
- Migliore M., (2011) "Il processo di accettazione del figlio con disabilità", Centro di Psicoterapia Vertumno, Cooperativa sociale Il Quadrifoglio, Orvieto.
- Brightman, L. Baker, (2009) «Passi per l'indipendenza.Strategie e tecniche ABA per un'educazione efficace nelle disabilità»
- Marco Pontis, (2019) «Le checklist per l'autonomia», Erickson



Ευχαριστούμε!

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

