

# 5º SESIÓN "INCLUSIÓN SOCIAL Y AUTONOMÍA"

## CONFERENCIA 2: ACEPTACIÓN DE LA CONCIENCIACIÓN DE LA COMUNIDAD

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ***PARA LAS FAMILIAS:***

- **ACEPTACIÓN**
- **CÓMO PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL, LA REHABILITACIÓN Y LA SENSIBILIZACIÓN DENTRO DE SU COMUNIDAD**
- **AUTONOMÍA**
- ***PREGUNTAS Y RESPUESTAS***

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ***GUIÓN***

# ***RESULTADOS DEL APRENDIZAJE***

- **Utilización por parte de la familia de estrategias de afrontamiento diseñadas para abordar las nuevas necesidades personales y del niño**
- **Promover la inclusión**
- **Procedimientos de aprendizaje para enseñar habilidades complejas y aumentar la autonomía**



# ***1. ACEPTACIÓN Y CONCIENCIACIÓN DE LA FAMILIA***

## **LA ACEPTACIÓN DE LA FAMILIA**

**El nacimiento de un niño con discapacidad se considera altamente estresante (Harris et al. 1987).**

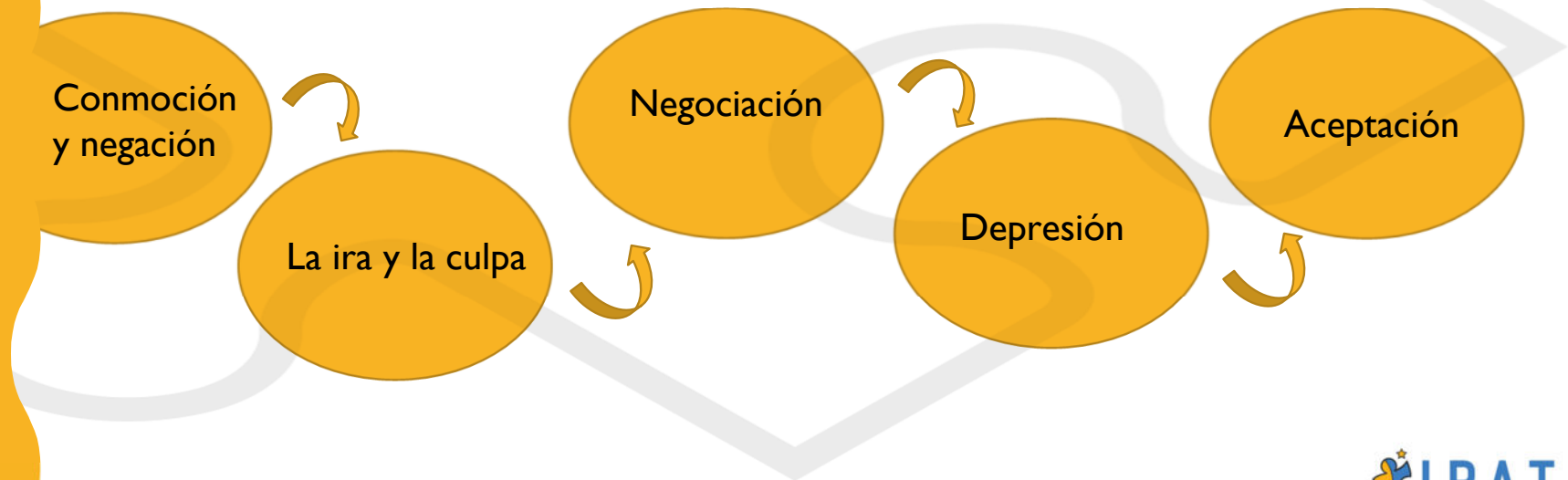
**Este acontecimiento implica, en primer lugar, una situación de pérdida, y un consiguiente duelo que debe ser elaborado por la familia. (Dell'Aglio, 1994)**



# 1. ACEPTACIÓN Y CONCIENCIACIÓN DE LA FAMILIA

## ACEPTACIÓN DE LA FAMILIA

Bicknell (1983) esbozó las etapas a través de las cuales se llega a la elaboración de dicho duelo:



# ***RESILIENCIA***

Es la capacidad de transformar una experiencia negativa en aprendizaje, el acontecimiento traumático en un motor de cambio posible.

Capacidad de afrontar, resistir, construir, integrar, ser capaz de recuperar la energía necesaria para reorganizar su vida tras sufrir un trauma o situaciones difíciles.



# ***FACTORES PROTECTORES***

**¿Cuáles son los factores que nos permiten recuperar el equilibrio psicofísico y afrontar la situación de crisis de la mejor manera?**

## **CUIDARSE A SÍ MISMO**

Al igual que los niños: si no escuchas tus propias necesidades, difícilmente tendrás la energía física y psicológica necesaria para apoyar a los demás

## **DESCANSAR, RELAJARSE Y RECUPERAR ENERGÍA**

Darse tiempo es útil para planificar con más calma las actividades, ya sean responsabilidades o actividades de ocio.



# ***FACTORES PROTECTORES***

## **SUPERAR LOS MIEDOS Y LA CULPA**

Pensar en el propio bienestar no es un acto de egoísmo, sino un paso necesario para cuidar de vuestros hijos.

## **EL SENTIDO DEL HUMOR**

Una gran estrategia para reducir el estrés y promover el bienestar.

## **IMPLICAR ADECUADAMENTE A OTROS NIÑOS DE LA FAMILIA**

Protegerlos "manteniéndolos al margen del problema" es un esfuerzo inútil tanto para ti como para ellos. Son parte de la familia y tienen derecho a saber si un miembro necesita ayuda. Se les pueden dar responsabilidades adecuadas a su edad, pero NUNCA sobrerresponsabilizarlos.





# ***1. ACEPTACIÓN Y CONCIENCIACIÓN DE LA COMUNIDAD***

***Dentro de la comunidad, el mayor reto es romper los estereotipos, actitudes y percepciones que giran en torno al mundo de la discapacidad, promoviendo actividades de sensibilización y conocimiento.***



***"Se tiene miedo de lo que no se***



## ***2. CÓMO PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL***

**Proporcionar herramientas adecuadas que puedan apoyar la participación en una variedad de contextos :**

**Colegio**

**Deporte**

**Asociaciones  
(ej. Scouts)**

**Vida cívica**

**Lugar de  
trabajo**



# 3. AUTONOMÍA

- **La autonomía personal es un requisito fundamental para la inclusión social y para un posible empleo futuro.**

A través del **encadenamiento** es posible enseñar:

- Autonomía personal: por ejemplo, lavarse las manos, vestirse, ducharse, etc.
- Autonomía doméstica: por ejemplo, cocinar, preparar la merienda, hacer la cama...
- Autonomía de consumo: por ejemplo, usar el dinero, hacer la compra...
- Autonomía de juego y ocio: p. ej., jugar a las cartas, montar en bicicleta, regar...



# Encadenamiento



## - ¿Para qué se usa?

Técnica que permite aprender a los niños a dominar una habilidad o una conducta de forma progresiva. Pueden emplearse para instaurar comportamientos nuevos o para modificar otros ya existentes.

## - ¿Qué es?

Consiste en enlazar conductas simples de manera que se forme una cadena o secuencia. Si queremos lograr que el niño aprenda a lavarse los dientes, hay que descomponer el proceso en pasos, unos detrás de otros y reforzar.

## - ¿Cómo se usa?

Una cadena de conducta está compuesta por una secuencia. Con el uso del encadenamiento de la conducta, las ayudas y el desvanecimiento enseñamos a una persona una tarea compleja, por ejemplo, aprender a dividir, vestirse, envolver un regalo, etc.

# **HAY TRES PROCEDIMIENTOS PARA ENSEÑAR UNA CADENA DE COMPORTAMIENTOS**

## **Encadenamiento hacia delante**

Se enseña el primer paso de la cadena, luego el segundo, etc. Es decir se sigue un orden lógico.

## **Encadenamiento hacia atrás**


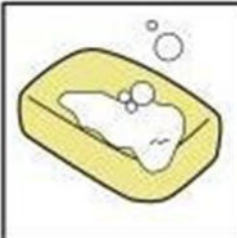





Primero se enseña el paso final de la cadena y gradualmente se muestran los pasos anteriores.

## **Encadenamiento total de tareas**

Se realizan todos los pasos cada vez que se realiza la conducta, hasta que domine todos los pasos.



# EJEMPLOS ENCADENAMIENTO HACIA ADELANTE

						
abrir llave	coger jabón	enjabonar	dejar el jabón	enjuagar	cerrar llave	secar manos
paso 1	paso 2	paso 3	paso 4	paso 5	paso 6	paso 7
✓	✓	—	—	—	—	—

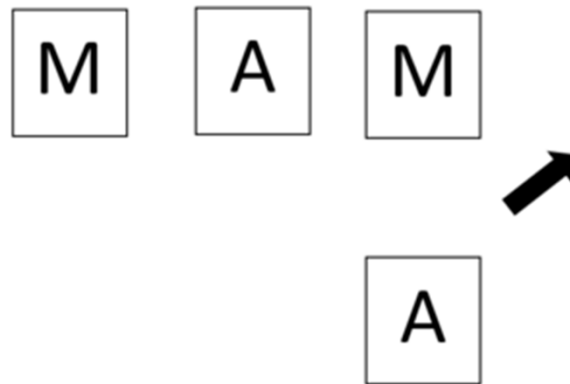
# EJEMPLOS ENCADENAMIENTO HACIA ADELANTE



# EJEMPLOS ENCADENAMIENTO HACIA ATRÁS

Aprender la palabra /mama/.

Ponemos cuatro tarjetas en la mesa con las letras de mama y ponemos todas las letras menos la última que sería la /M/.





# EJEMPLOS ENCADENAMIENTO HACIA ATRÁS

**Hacer un diseño con bloques.**

Presentamos un diseño con todas las piezas puestas y tiene que poner la última pieza.  
Una vez que haga bien este paso quitamos dos piezas, así hasta que aprenda el  
diseño con todas las piezas fuera.



# EJEMPLOS ENCADENAMIENTO HACIA ATRÁS

**Enseñar series de colores.**

Colocamos cubitos de dos colores y la última pieza la tiene que poner el alumno. A continuación las dos últimas y así sucesivamente.





# *Questions*

# ***BIBLIOGRAPHY***

- Harris S.L., Boyle Th.D., Fong P., Gill M.J., Stanger C. (1987) “Family of the developmentally disabled children”, in Wollraich M., Routh D.K. (eds) *Advances in developmental and behavioral pediatrics*, JAI Press Inc., London Hayes C.S., Barnes-Holmes D. & Roche B. (eds) (2001) “Relational frame theory: a post Skinnerian account of human language and cognition”, Kluwer academic plenum publisher
- Dall'Aglio E. (1994) “Handicap e famiglia”, in *Handicap e collasso familiare*, Quaderni di psicoterapia infantile, 29, Borla, Roma
- Bicknell J. (1983) “The psychopatology of handicap”, *British journal of medical psychology*, 56
- Migliore M., (2011) “Il processo di accettazione del figlio con disabilità”, Centro di Psicoterapia Vertumno, Cooperativa sociale Il Quadrifoglio, Orvieto.
- Brightman, L. Baker, (2009) «Passi per l'indipendenza.Strategie e tecniche ABA per un'educazione efficace nelle disabilità»
- Marco Pontis, (2019) «Le checklist per l'autonomia», Erickson



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# THANK YOU!

