

6η Συνάντηση «Εφηβεία και Ενηλικίωση»

Εισήγηση 4

Σεξουαλικότητα II

María Merino, PhD. Science Education (Autism Burgos, Spain)

Αντώνης Βαδόλας (Κέντρο Παιδιού & Εφήβου, Ελλάδα)

Γιάννης Μπριτζουλάκης (Κέντρο Παιδιού & Εφήβου, Ελλάδα)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- **Δεξιότητες χρήσης των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης**
 - Προσωπικές σχέσεις, γάμος, συντροφικότητα
 - Υπηρεσίες
- **Σεξουαλικότητα και λειτουργικότητα**
 - Τα Ναι και τα Μη

Σεξουαλικότητα 2: Περιεχόμενα

Προσδοκώμενοι Μαθησιακοί Στόχοι

Πώς να αποτρέψετε την ευαλωτότητα απέναντι στους κινδύνους του διαδικτύου και να προωθήσετε δεξιότητες χρήσης των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης;

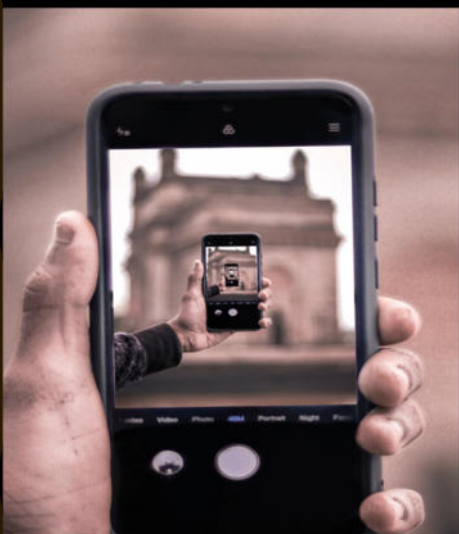
Σχετικά με την αποπλάνηση, το sexting και τη Θεωρία του Νου.

Η διαχείριση των σχέσεων στο φάσμα.

Η διαχείριση του γάμου στο φάσμα.

Σεξουαλικότητα και αυτισμός με νοητικές αναπηρίες.





Δεξιότητες χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης

- Νέες κοινωνικές δεξιότητες απαιτούνται για την πλοήγηση στο διαδίκτυο
- Ρίσκα και προκλήσεις: αποπλάνηση, sexting, εκφοβισμός μέσω διαδικτύου, εξάρτηση, κοινωνική απομόνωση
- Ευκαιρίες: νέα περιβάλλοντα για την εύρεση ατόμων με παρόμοια χόμπι και ενδιαφέροντα σε ένα αισθητηριακά πιο φιλικό περιβάλλον



Σχετικά με την αποπλάνηση, το sexting και τη Θεωρία του Νου

- Χρήστες με δόλιες προθέσεις
 Πρώιμη έκθεση σε σεξουαλικό περιεχόμενο
 Ραντεβού με αγνώστους που μπορεί να ψεύδονται για την ταυτότητά τους

⇒ Όλα αυτά χρειάζεται να ληφθούν υπόψη σε συνάρτηση με τις ΔΑΦ



Εξάρτηση από το Διαδίκτυο

Συναισθήματα σχετικά με τη χρήση του διαδικτύου και την κακοποίηση

Τι συμβαίνει στο φάσμα;

Αριθμός ωρών χρήσης

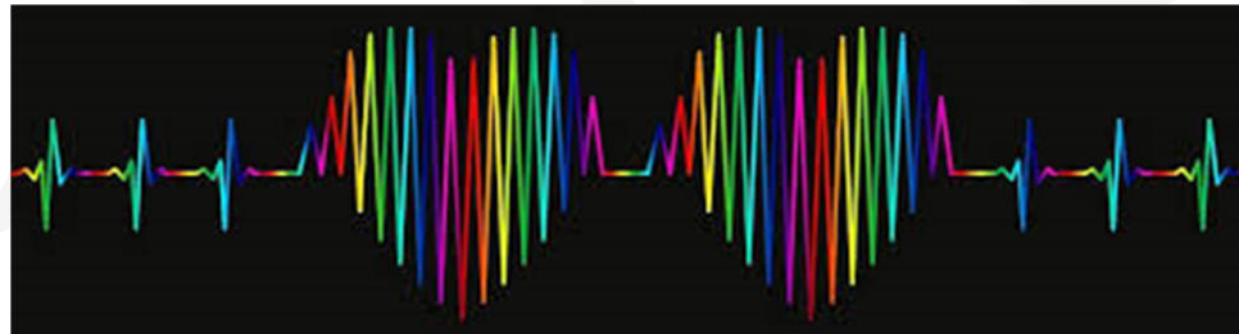
Κοινωνική απομόνωση

Μη θετικές εμπειρίες στην πραγματική ζωή και στην ψηφιακή



Πώς να αυξήσετε τις δεξιότητες;

- Εστιάστε στις ευκαιρίες και προωθείστε την ορθολογική χρήση του διαδικτύου
- Σκεφτείτε μαζί για τα ρίσκα και πώς μπορείτε να αποτρέψετε άσχημες εμπειρίες
- Προωθείστε εναλλακτικές και ρουτίνες που περιλαμβάνουν δραστηριότητες χωρίς οθόνες κατά τη διάρκεια της ημέρας
- Συμβάλετε στη συνειδητοποίηση ζητημάτων που αφορούν την αυτορρύθμιση και τα συναισθήματα που συνδέονται με τη χρήση του διαδικτύου





Rough Guide to Social Media Use for Teens with Autism

WHY USE SOCIAL MEDIA?

- Social media is a great way to **stay connected** with friends and to make new ones from all over the globe
- It's an **information source** – you can get lots of opinions in one place
- **Share your thoughts** with others in confidence and with respect
- A sense of **community** by interacting with people with similar passions



"There are risks. You just have to be aware"



TOP TIPS FOR ONLINE SAFETY

- 1 Think carefully about what you post. Once online, it is there permanently
- 2 Never give out personal details (address, telephone number) or passwords
- 3 Remember, not everyone online is who they say they are
- 4 Don't arrange to meet anyone you meet online before discussing with an adult
- 5 Report comments and block other people if they offend you or make you upset
- 6 You can always take a pause before responding to someone if you feel upset or you don't know what they mean



"I can generate discussion with lots of people who are similarly passionate"

Έφηβοι με ΔΑΦ & χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης

- Να έχετε κατά νου ότι και οι ίδιοι αποτελείτε πρότυπα.
- Σκέψεις αναφορικά με τα post που αναρτάτε. Γιατί θέλετε να το μοιραστείτε αυτό; Με ποιον; Ρίσκα και πλεονεκτήματα.

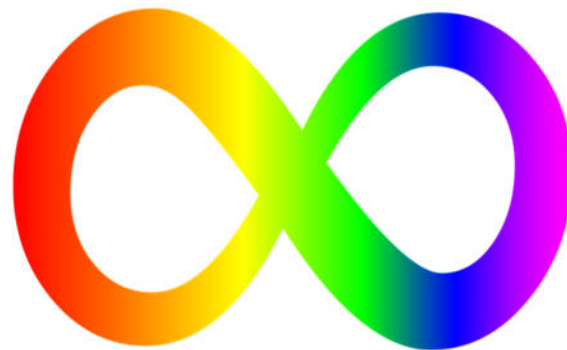


Προσωπικές σχέσεις, γάμος, συντροφικότητα

- Ανάγκη να επικοινωνούνται ξεκάθαρα τα συναισθήματα, οι ανάγκες και οι σκέψεις στο πλαίσιο του φλερτ
- Οι συχνά μη ρεαλιστικές προσδοκίες από τις σχέσεις
- Άγχος σχετιζόμενο με την αυτοαντίληψη για το εάν γίνονται αποδεκτοί από τους άλλους
- Αφοσίωση και ανάγκη για σταθερότητα κατά το χτίσιμο μιας σχέσης: ενεργητική αποφυγή της απώλειας

Γάμος στο φάσμα

- Δυσκολίες στην αμοιβαιότητα.
- Είναι δύσκολο για τα άτομα στο φάσμα να διαχειριστούν τις συναισθηματικές απαιτήσεις του συντρόφου τους.
- Παρόμοια ζευγάρια στο φάσμα ή ζευγάρια όπου ο ένας αντισταθμίζει τη συναισθηματική ανισορροπία με ενσυναίσθηση και φροντίδα.
- Προκλήσεις σχετιζόμενες με αισθητηριακές ευαισθησίες, όπως η ανοχή στο κλάμα του μωρού.
- Η διαχείριση ενός διαζυγίου.



Υπηρεσίες

- Έλλειψη υπηρεσιών για την κάλυψη αναγκών που σχετίζονται με τις προσωπικές σχέσεις, τον γάμο και την από κοινού ανατροφή παιδιών (co-parenting)
- Οι συστημικές προσεγγίσεις στην υπηρεσία των οικογενειών ατόμων στο φάσμα του αυτισμού – Η οικογένεια ως σύστημα
- Πού μπορούν να απευθυνθούν οι ενήλικες στο φάσμα του αυτισμού με πορεία ζωής σε κρίση και ζωτικής σημασίας δυσκολίες;

Οργανισμοί υπό την αιγίδα των οικογενειών, των ατόμων με ΔΑΦ και των επαγγελματιών.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IPAT
INTEGRATED PARENTING AND THERAPY

Σεξουαλικότητα και λειτουργικότητα

- Άτομα με αυτισμό και νοητική αναπηρία: Έχουν δικαίωμα στη σεξουαλική υγεία;
- Η πρόληψη στην σεξουαλική κακοποίηση έχει βαρύνουσα σημασία
- Να διασφαλίζεται η ιδιωτικότητα και ο σεβασμός
- Η σεξουαλική διαφορετικότητα και ο σεξουαλικός προσανατολισμός αποτελούν ένα ευρύ φάσμα
- Προγράμματα πρόληψης χρειάζεται να ενσωματωθούν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα με εστίαση στα άτομα με ΔΑΦ
- Οι οικογένειες χρειάζεται να εμπλακούν μέσα από: εξειδικευμένη εκπαίδευση, παράλληλη δουλειά με τους επαγγελματίες, εφαρμογή σχετικών πρακτικών





Παράδειγμα

Η Δ. ξεκίνησε να χρησιμοποιεί το tinder και ένα αγόρι εξέφρασε το ενδιαφέρον του. Εκείνος, ωστόσο, της μιλά αποκλειστικά για την επιθυμία του να συνευρεθούν σεξουαλικά και την εξαναγκάζει, εκμεταλλευόμενος τις πληροφορίες που του έχει δώσει σχετικά με το γεγονός ότι βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού. Την κοροϊδεύει για το γεγονός ότι δεν έχει κάνει ακόμη σεξ, με σκοπό να την πείσει να κάνουν σεξ μέσω βιντεοκλήσης καθώς και να κλείσουν ένα ραντεβού ιδιωτικά.



BIBLIOGRAPHY

Anderson, C., & Butt, C. (2018). Young adults on the autism spectrum: The struggle for appropriate services. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(11), 3912-3925.

Swinton, J. (2012). Reflections on autistic love: what does love look like?. *Practical Theology*, 5(3), 259-278.

Sinclair, J. (2010). Being autistic together. *Disability Studies Quarterly*, 30(1).

Dugdale, A. S., Thompson, A. R., Leedham, A., Beail, N., & Freeth, M. (2021). Intense connection and love: The experiences of autistic mothers. *Autism*, 13623613211005987

Rosqvist, H. B., & Jackson-Perry, D. (2021). Not doing it properly?(Re) producing and resisting knowledge through narratives of autistic sexualities. *Sexuality and disability*, 39(2), 327-344.

Willey, A., Subramaniam, B., Hamilton, J. A., & Couperus, J. (2015). The mating life of geeks: Love, neuroscience, and the new autistic subject. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 40(2), 369-391.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ευχαριστούμε!

María Merino Martínez

psicologia@autismoburgos.org

AUTISMO BURGOS

