

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



6ª Sesión «Haciéndose mayor»

Conferencia 1: Adultez

María Merino,
PhD. Science Education
(Autism Burgos, Spain)
Antonios Vadolas
Yannis Brintzoulakis



Etapas de la vida

Pubertad

Cambio de necesidades

Decisiones necesarias



Adultez: Indice

Aprendizajes

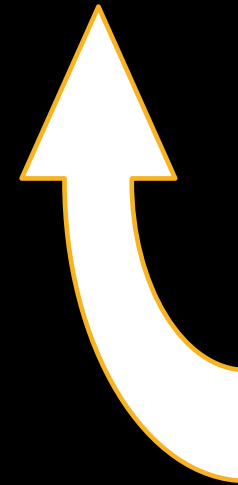
- Entendiendo la transición a la vida adulta de las personas con autismo
- Tomar conciencia de los desafíos y las experiencias positivas en las transiciones de la vida.
- Conciencia de los problemas relacionados con las relaciones y la sexualidad.
- Problemas de tener autismo como madre o padre



Etapas de la vida y transición a la vida adulta

Infancia – nacimiento a 1 año
Infancia temprana– 1 a 6 años
Infancia tardía– 6 a 12 años

Adolescencia – 12 a 18/20 años
Aduldez temprana– 20 a 40 años
Adulded media– 40 a 65 years Late
Mayor – 65 en adelante



Integrity vs
Despair

Generativity vs
Stagnation

Intimacy vs
Isolation

Identity vs
Role Confusion

Pubertad en TEA

- Diversidad entre cada persona y cada desarrollo
- Dificultades con la identidad sexual
- Más prevalencia de transexualidad y sexualidad no conforme en TEA que en NT
- Asociación entre dificultades para la interacción social y la autopercepción
- Expresión y regulación de emociones e impulsos.
- Vulnerabilidad al acoso
- Coquetear como un enigma
- Diferentes oportunidades de aprendizaje
- Rechazo y miedo a los cambios corporales y psicológicos.
- Talleres de sexualidad no específica para TEA en centros educativos
- Preparación de vulnerabilidades

Pubertad

¿Qué es?

La pubertad es el período de convertirse en adultos experimentando cambios físicos y psicosociales producidos por las hormonas. Suele comenzar entre los 8 y los 13 años en las niñas y entre los 9 y los 15 años en los niños.

Consulta esta web: <https://www.clickview.co.uk/free-teaching-resources/puberty/>

¿Qué cambios están ocurriendo en los adolescentes con TEA?

- Sentimiento de soledad
- Deseo de pertenecer al grupo.
- Sensibilidad a las críticas y las burlas.
- Fuertes valores sociales
- Expertos en temas específicos de interés
- Riesgo de presentar alteraciones psicológicas
- Problemas de comportamiento
- Dificultades en el ambiente académico.
- Dificultades en la relación con los compañeros.

¿Qué esperar?

- Mayor aislamiento
- Aumento de la ansiedad
- Aumento de las habilidades sociales y de la vida diaria.
- Problemas de alimentación

Pubertad

¿Cómo hacer frente?

- Necesidad de espacios especiales de comunicación
- Aumentar las oportunidades de autonomía
- No infantilices, reconoce sus espacios privados
- Prevenir comportamientos que pueden generalizarse sin ser apropiados en todos los contextos o con cualquier persona:
 - Beso en la boca.
 - Abrazándose constantemente sin importar el contexto.
 - Golpeando el culo.
 - Dormir con tus padres.
 - Mímate en la cama por la mañana.
 - Báñate con tus padres.
 - Tocarse el pecho cuando hablan con alguien, o tocar el de su madre cuando son pequeños.
 - Estar desnudo en casa, incluso cuando hay visitas. A nivel sensorial les molesta la ropa.
 - Van de la mano, también evitamos infantilizar.



Cambio de necesidades: Algunos aspectos positivos

- Cada individuo con autismo tiene una experiencia de vida única con diferentes inicios, combinaciones, severidades y persistencia de síntomas de TEA y condiciones concurrentes.
- Reducción de los síntomas de autismo
- Las conductas repetitivas y ritualizadas disminuyen
- La reciprocidad emocional aumenta
- Los problemas de conducta disminuyen





Cambio en las necesidades: Algunos retos

- Menos oportunidades educativas
- Mayor aislamiento social, menos invitados a las actividades, menos llamados por amigos.
- Las actividades diarias tienen una calidad inferior a las que tenían en la etapa educativa.
- Los adultos con TEA sin DI tienen menos estructuradas sus actividades diarias que aquellos con DI.
- Menor inclusión social y laboral
- Incertidumbre sobre el futuro.
- Historias de trauma.
- Comorbilidad
- Falta de identidad interior.
- Dificultades con el amor, la amistad y las relaciones familiares



Decisiones a tomar:

Programas que puedan cubrir a adultos con problemas de TEA centrándose en las fortalezas.

Teniendo en cuenta que las condiciones crónicas son significativamente más frecuentes en los individuos con TEA que en la población general.

Coordinación entre el sistema social y sanitario y las organizaciones autistas

Involucrar a las personas autistas en la toma de decisiones sobre sus propias necesidades



EJEMPLOS DE ENFERMEDADES Y TRASTORNOS CRÓNICOS MÁS FRECUENTES EN TEA:

Condiciones inmunes,

***desórdenes gastrointestinales,**

***enfermedad cardiovascular,**

*** problemas motores**

***trastornos del sueño**

*** convulsiones**

***obesidad**

***hipertensión**

***diabetes**

***Enfermedad de Parkinson.**

*** Efectos secundarios de la medicación a largo plazo**



NOW IS YOUR TURN

Let's see

Puberty and oversensitivity.

Let's talk

How to help in transitions to adulthood?



 NOW LET'S
THINK

NOW IS YOUR TURN

Let's see

Make it stop video

Let's talk

How they can lead with environment, stress and attention to learn at same time?



Bibliografía

Marsack-Topolewski, C. N., & Graves, J. M. (2020). "I worry about his future!" Challenges to future planning for adult children with ASD. *Journal of Family Social Work*, 23(1), 71-85.

Loftin, R. (2021).

McDonnell, C. G., & DeLucia, E. A. (2021). Pregnancy and Parenthood Among Autistic Adults: Implications for Advancing Maternal Health and Parental Well-Being. *Autism in Adulthood*, 3(1), 100-115.

Simonoff, E., Kent, R., Stringer, D., Lord, C., Briskman, J., Lukito, S., & Baird, G. (2020). Trajectories in symptoms of autism and cognitive ability in autism from childhood to adult life: findings from a longitudinal epidemiological cohort. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(12), 1342-1352.

Sexual Offending and ASD. In *Handbook of Autism Spectrum Disorder and the Law* (pp. 257-267). Springer, Cham.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



¡Gracias!

María Merino Martínez

psicologia@autismoburgos.org

AUTISMO BURGOS

