

6 SESIÓN «PUBERTAD Y VIDA ADULTA»

CONFERENCIA 3 SEXUALIDAD I

María Merino,
PhD. Science Education
(Autism Burgos, Spain)
Antonios Vadolas
Yannis Brintzoulakis

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- **Qué es la sexualidad?**
- **Partes privadas del cuerpo**
- **Higiene y cuidados personales**
- **Espacios privados y sociales e intimidad**



GUIÓN



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Visión general sobre la sexualidad humana
- Comprender la diversidad sexual en el TEA
- Temas que deberían interesar a los padres para hablar
- Intimidad y privacidad



¿Qué es la sexualidad?



- La sexualidad humana abarca todos los aspectos relativos al sexo biológico, la reproducción, la orientación sexual, el erotismo, la intimidad, el placer y el género.
- La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (OMS, 2002.)
- Se expresa más allá de la reproducción, también tiene una función afectiva.
- Las personas creamos un conjunto de ideas y sentimientos sobre nuestro cuerpo que hacen de nuestra sexualidad una trama de emociones, afectos, sensaciones, afecto y normas corporales.
- Estas moldean nuestra vida como personas y como miembros de una sociedad.

Sexo biológico frente a género

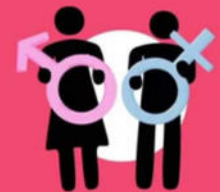
Nuestro desarrollo sexual es un espectro, que no puede definirse únicamente por los genitales externos.

- EL GÉNERO NO SIEMPRE SE CORRESPONDE CON EL GÉNERO AUTOPERCIBIDO
- La **identidad de género**: roles de género con los que se identifican las personas y que guían su conducta.



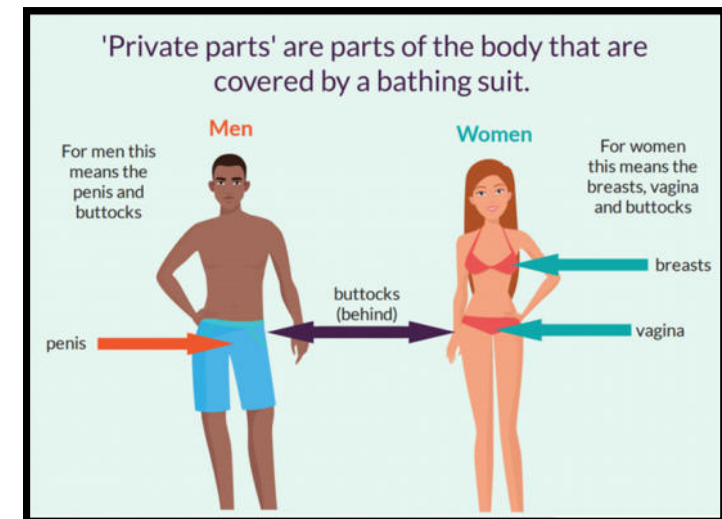
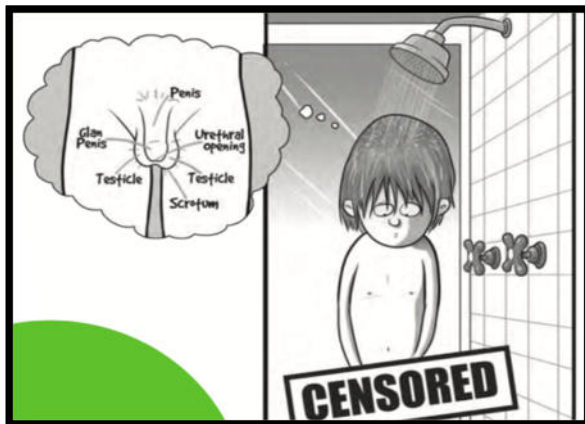
CÓMO HABLAR CON NUESTROS HIJOS SOBRE LA SEXUALIDAD

- No utilices explicaciones excesivas ni complicadas. Mantén la **sencillez**
- Hable con su hijo sobre la sexualidad **de forma positiva, sin prejuicios**
- Utiliza **términos precisos y vocabulario adecuado**, no sustituciones infantiles
- Sea **concreto** en sus explicaciones.
- **Momentos cotidianos y naturales**: mientras se baña, en el vestido... Son buenos momentos para introducir los nombres de las partes del cuerpo.
- **Asegúrate de que tu hijo entiende** claramente los conceptos de consentimiento, acoso, abuso y privacidad.



Partes privadas del cuerpo

- Enseñar a seguir sus propios sentimientos, pero también algunos **conocimientos** culturales sobre la **intimidad** y las **partes privadas** del cuerpo.
- Los niños con TEA necesitan **aprender sobre las zonas privadas y públicas** del cuerpo. Esto puede ayudarles a entender lo que está bien hacer en privado pero no en público
- Aprender sobre los límites personales y **los distintos tipos de contacto** forma parte del aprendizaje sobre el cuerpo.
- Los **apoyos visuales** y las **historias sociales** pueden ayudar a los niños autistas a aprender sobre los cuerpos y los límites personales.



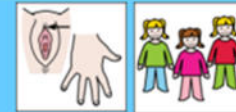
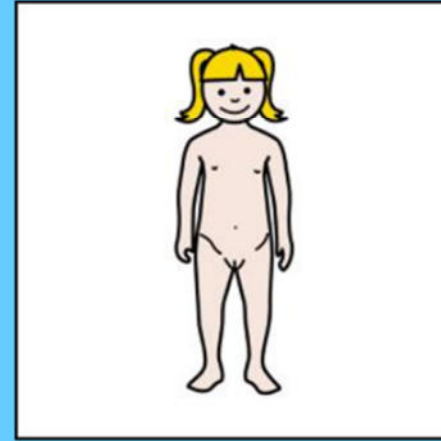
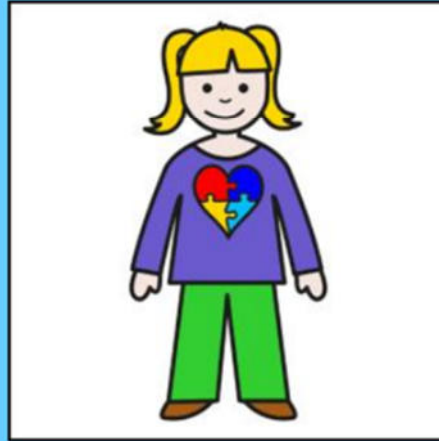


Foto de la
persona con TEA



Yo soy una niña y tengo mi sexualidad.

Consejos para enseñar a los niños con TEA las partes del cuerpo.

- Mirar un libro: puedes usar las imágenes para ayudar a tu hijo a aprender los nombres de las partes del cuerpo y entender las diferencias entre niños y niñas.
- Cantar canciones: canciones como 'Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies' son una forma divertida para que los niños aprendan las partes del cuerpo.
- Juegos: puede agregar nombres de partes del cuerpo en un juego que le guste a su hijo, como que le hagan cosquillas, por ejemplo, '¡Ahora te haré cosquillas en los dedos de los pies!'
- Use muñecas con partes del cuerpo realistas: puede nombrar las partes del cuerpo cuando juega con su hijo.
- Colorea una imagen: tu hijo puede disfrutar coloreando imágenes o haciendo dibujos de diferentes partes del cuerpo mientras las etiqueta juntas.

Higiene y cuidado personal

- Un buen cuidado de la higiene personal es esencial para la autoestima y las buenas relaciones
- La autonomía en la higiene personal es básica
- La sexualidad está ligada a las rutinas higiénicas previas

Anexo

Fomentar una buena higiene: Apoyo visual de Horario de ducha



Todos los textos e ilustraciones están protegidos por Vanderbilt Kennedy Center (VKC) y no se pueden utilizar en otro contexto sin el permiso escrito de VKC Communications (kc@vanderbilt.edu, 615-322-8240).

Higiene y cuidado personal



- **Usar desodorante:**

- Agregar un nuevo paso a la rutina de la mañana puede ser difícil.
- Este puede ser un paso muy importante cuando se experimentan cambios corporales.
- Pruebe con una variedad de desodorantes y antitranspirantes (por ejemplo, en barra, en gel, en spray, etc.).
- Permita a su hijo elegir el que prefiera, podría ser de ayuda para motivarlo a usarlo.
- La mayoría de los adolescentes reaccionan mejor cuando les ofrecen una opción.
- Podría necesitar un recordatorio visual para que su hijo use desodorante.
- También podría tener que implementarlo como una "nueva regla del hogar" u ofrecer premios hasta que su hijo incorpore este paso a su rutina normal.



Is this a
PURPLE PRIVATE
circle area?



Is this is a
RED STRANGER
circle area?



Is this a
YELLOW ACQUAINTANCES
circle area?



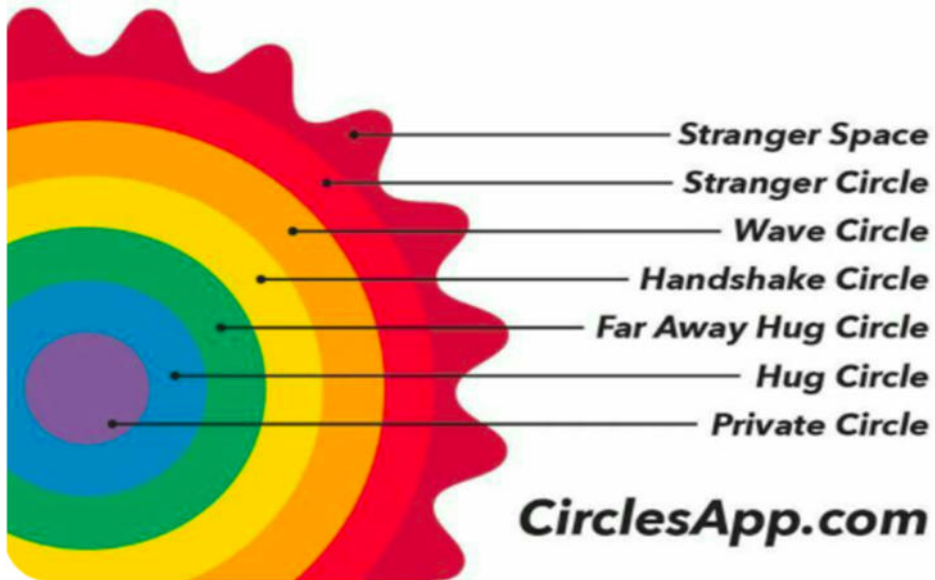
Is this an
ORANGE HELPER
circle area?



Is this a
BLUE FAMILY
circle area?



Is this a
GREEN FRIENDSHIP
circle area?



Espacios privados y sociales

- Límites personales.
- Límites y normas sobre cómo nos comportamos con los demás y cómo se comportan los demás con nosotros.
- Pueden reflejar los sentimientos sobre ser tocado por otras personas, lo que te sientes cómodo diciendo a otras personas sobre ti mismo, etc.

Espacios privados y sociales



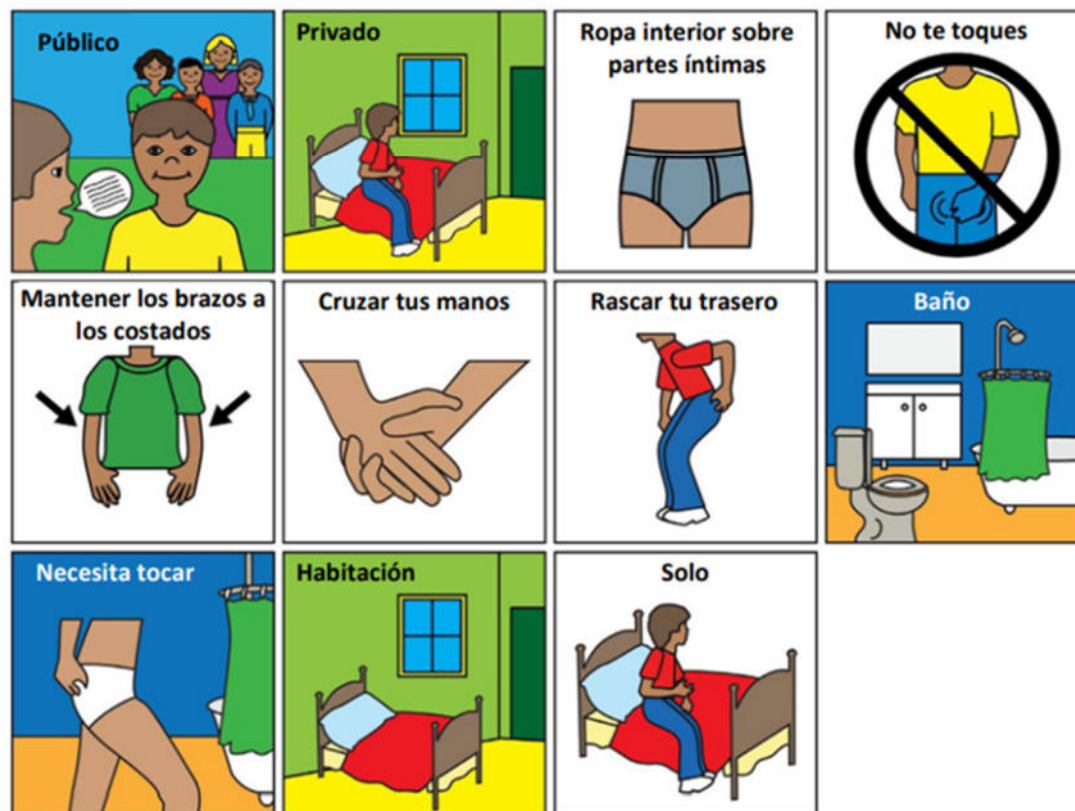
- Ayudar a orientar hacia **conductas adecuadas**.
- Establecer reglas de “público” o “privado”.
- Primero tienen que comprender estos conceptos.
- Crear una lista de lugares públicos y privados.
- Analizar las conductas que se deben hacer en lugares privados.

Utilice estas ayudas visuales como tarjetas individuales para reforzar conductas públicas y privadas.

Conductas públicas o privadas: Historia

Partes íntimas

Los lugares **públicos** son donde otras personas pueden verme. **Privado** significa lejos de otras personas, como en mi habitación o en el baño con la puerta cerrada. Todos tienen partes **íntimas** en sus cuerpos. Puedo saber qué partes de mi cuerpo son **íntimas** ya que las cubro con ropa interior. No me toco mis partes íntimas en público, donde otras personas pueden verme. Tampoco coloco mis manos dentro de mis pantalones en público. Para recordar que no debo tocarme, coloco mis manos a mis costados, cruzo mis brazos o mis manos. A veces necesito tocar mis partes íntimas, como cuando me pica o mi ropa interior es incómoda. Puedo pedir ir al baño. Cuando estoy solo en mi habitación o en el baño, puedo tocar mis partes íntimas.



Intimidad y privacidad

- En el autismo la comprensión de las reglas no explícitas es un complejo rompecabezas
- Los nuevos espacios de seducción hacen esta realidad más compleja a la vez que más accesible
- La diversidad sexual y los sentimientos necesitan que los especialistas en autismo también les ayuden en este ámbito
- No entender los riesgos les hace vulnerables
- Pero también hay que hablar de sentimientos



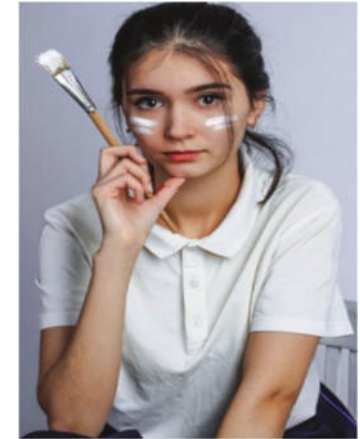
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



 **IPAT**
INTEGRATED PERSONAL ASSISTANCE TRAINING

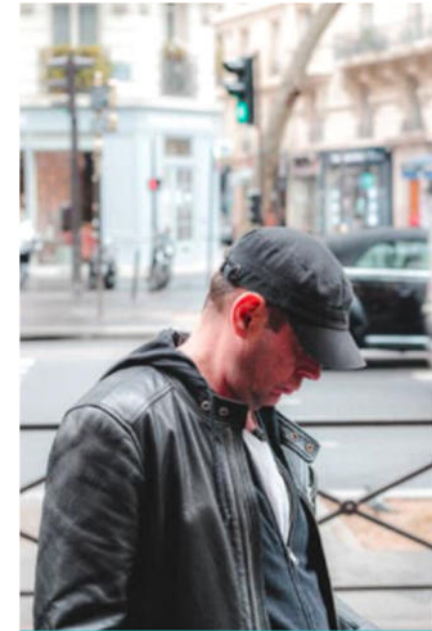
Ejemplo clínico

“A”, una chica con TEA, ha conocido a su primera pareja a través de las redes sociales. Le ha dicho que tiene autismo pero tiene mucho miedo de no entender nada sobre cómo actuar en las citas, y en las relaciones sexuales.



Ejemplos clínicos

N tiene 19 años y está con un adulto que le dice a través de las redes que la quiere, sin haberse conocido previamente, tienen una relación sexual rápida y desagradable pero N no identifica que no ha habido consentimiento, ni siquiera cuando el hombre la desprecia y le dice que ya no le gusta inmediatamente después de la agresión.



En España.

- Las organizaciones que tratan con personas con TEA comenzaron a introducir programas específicos de sexualidad hace 10 años
- Estos programas intentan comprender la sexualidad en todo el espectro, por lo que recogen información de las familias y los profesionales sobre la sexualidad en los TEA con y sin DI
- Se empezaron a tener en cuenta las acciones de prevención dentro de estas organizaciones (se ha tenido en cuenta la autonomía, los aseos, los programas de educación y la formación sobre sexualidad)



<https://youtu.be/dfmb9gN5E4U>



AHORA TU TURNO

Veamos
[Our body](#)

Hablemos
¿Cómo podemos prevenir los
abusos sexuales?





AHORA TU TURNO

**Veamos
Sexting**

**Hablemos
¿Cómo podemos prevenir el sexting y el
engaño en internet en el espectro
autista?**



BIBLIOGRAPHY

Brown, K. R., Peña, E. V., & Rankin, S. (2017). Unwanted sexual contact: Students with autism and other disabilities at greater risk. *Journal of College Student Development, 58*(5), 771-776.

Rocheleau, J. N. (2019).

Privacy Attitudes and Behaviours of Autistic and Non-Autistic Teenagers on Social Networking Sites (Doctoral dissertation, Carleton University).

Roberts, A. L., Koenen, K. C., Lyall, K., Robinson, E. B., & Weisskopf, M. G. (2015). Association of autistic traits in adulthood with childhood abuse, interpersonal victimization, and posttraumatic stress. *Child Abuse & Neglect, 45*, 135-142.

Tullis, C. A., & Zangrillo, A. N. (2013). Sexuality education for adolescents and adults with autism spectrum disorders. *Psychology in the Schools, 50*(9), 866-875.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Thanks!

María Merino Martínez

psicologia@autismoburgos.org

AUTISMO BURGOS

