

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



6 SESIÓN- PUBERTAD Y VIDA ADULTA»

CONFERENCIA 4:

SEXUALIDAD II

María Merino,
PhD. Science Education
(Autism Burgos, Spain)
Antonios Vadolas
Yannis Brintzoulakis



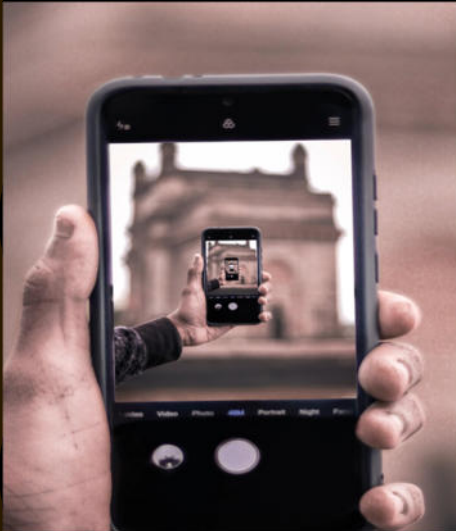
- **Habilidades en las redes sociales**
- **Relaciones personales, matrimonio, pareja**
 - **Servicios**
 - **Sexualidad y funcionalidad**
- **Lo que hay que hacer y lo que no**

Guión

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Cómo prevenir la vulnerabilidad en Internet y fomentar las habilidades en las redes sociales
- Sobre el grooming, el sexting y la teoría de la mente
- ¿Cómo gestionar las relaciones en el espectro?
- ¿Cómo gestionar el matrimonio?
- Sexualidad y autismo con discapacidad intelectual





Habilidades en las redes sociales

- Se piden nuevas habilidades sociales para navegar en la red relacionadas con la teoría de la mente: empatía...
- Algunos riesgos y retos como: grooming, sexting, ciberacoso, adicciones, aislamiento social
- Algunas oportunidades: nuevos espacios para encontrar personas con aficiones e intereses similares en un entorno sensorial más amable



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



IPAT
INSTITUTE FOR INCLUSIVE
PARTICIPATION AND
TECHNOLOGY

SOBRE GROOMING, SEXTING Y TEORÍA DE LA MENTE

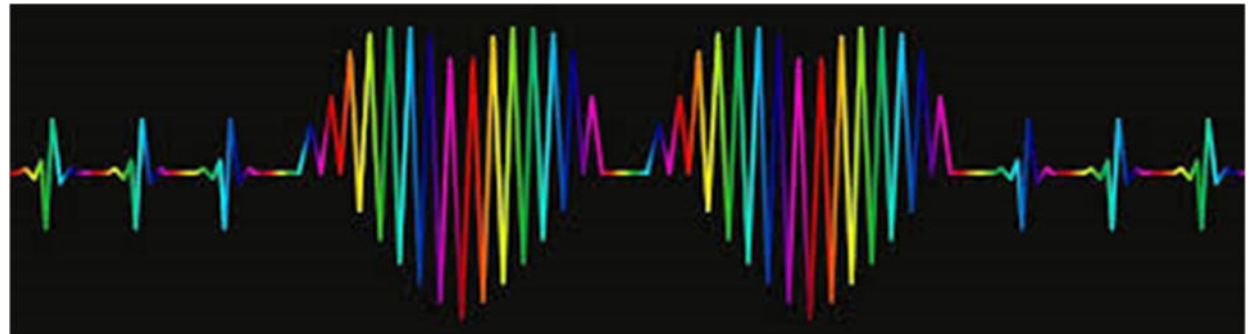
- **Engañadores**
- **Exposición temprana a contenidos sexuales.**
- **Salir con extraños que pueden mentir sobre su identidad**
- **Esto debe ser más relevante para el TEA**



Adición a Internet

Para evitarla es preciso aumentar sus competencias

- Centrarse en las oportunidades y promover un buen uso
- Pensar juntos en el riesgo y en cómo prevenir las malas experiencias
- Promover alternativas y rutinas que impliquen actividades sin pantallas durante los días
- Tomar conciencia sobre la autorregulación y las emociones en torno al uso de Internet





Rough Guide to Social Media Use for Teens with Autism

WHY USE SOCIAL MEDIA?

- Social media is a great way to **stay connected** with friends and to make new ones from all over the globe
- It's an **information source** – you can get lots of opinions in one place
- **Share your thoughts** with others in confidence and with respect
- A sense of **community** by interacting with people with similar passions

"It's peopling completely on my terms!"



TOP TIPS FOR ONLINE SAFETY

- 1 Think carefully about what you post. Once online, it is there permanently
- 2 Never give out personal details (address, telephone number) or passwords
- 3 Remember, not everyone online is who they say they are
- 4 Don't arrange to meet anyone you meet online before discussing with an adult
- 5 Report comments and block other people if they offend you or make you upset
- 6 You can always take a pause before responding to someone if you feel upset or you don't know what they mean



"There are risks. You just have to be aware"

Want to learn more?

Social Media Safety:
www.childnet.com/young-people
www.childline.org/staying-safe-online
www.digizen.org

Autism Information and Support:
www.asd-forum.org.uk
www.ambitiousaboutautism.org.uk

"I can generate discussion with lots of people who are similarly passionate"



USO DE LOS MEDIOS SOCIALES POR PARTE DE LOS ADOLESCENTES AUTISTAS

- **¿Por qué usamos Redes sociales?**
 - Para conectarnos y/o hacer nuevos amigos.
 - Fuente de información.
 - Compartir pensamientos y opiniones con otros.
 - Sentido de comunidad, interactuando con gente con los mismos intereses.
- **Riesgos, hablar sobre ellos.**
 - No dar nunca datos personales.
 - Ten cuidado con lo que publiques.
 - No todo el mundo es quién dice.
 - Antes de quedar con alguien, avisa.
 - Bloquea a quien te ofende o te hace sentir mal.

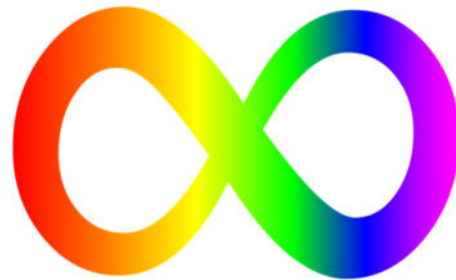


Relaciones personales, matrimonio, asociación

- Necesidad de que se comuniquen explícitamente los sentimientos, necesidades y pensamientos en torno al coqueteo
- Expectativas a veces poco realistas sobre las relaciones
- Ansiedad ligada a su autopercepción de ser aceptado
- Fidelidad y necesidad de estabilidad al establecer una relación

El matrimonio en el espectro

- Dificultades en la reciprocidad.
- Les resulta difícil gestionar las demandas emocionales de la pareja.
- Parejas similares en el espectro o parejas en las que uno de los miembros compensa con empatía.
- Dificultades para gestionar aspectos sensoriales como el llanto en la maternidad o la paternidad
- Lucha contra el divorcio



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



 IPAT
INSTITUTO PARA LA PATERNIDAD

SERVICIOS

- Faltan servicios que aborden las necesidades relacionadas con las relaciones personales, el matrimonio o la copaternidad
- Es necesario revisar los enfoques sistémicos para atender a los sistemas familiares del espectro autista
- Organizaciones lideradas por familias, personas con autismo y profesionales



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sexualidad y funcionalidad

- El autismo con DI, también tiene derecho a la salud sexual.
- La prevención de los abusos sexuales es especialmente importante
- Garantizar la privacidad y el respeto
- Los programas de prevención dentro de las instituciones deben ser desarrollados específicamente para las personas con TEA
- Es necesario involucrar a las familias:
 - Mediante formaciones específicas
 - Trabajando codo con codo con los profesionales
 - Aplicando buenas prácticas





Ejemplos

M y J llevan 5 años juntos, M se queja de que él no la elogia ni le muestra afecto y que sexualmente tiene gustos que a ella le resultan incómodos o extraños. Se quieren pero la relación es frágil

D ha empezado a usar tinder y un chico se ha interesado por ella, pero sólo le habla de su deseo de intimidad sexual y la coacciona basándose en la información que D le ha dado sobre su autismo, se burla de su virginidad para conseguir una videollamada sexual y una cita sin gente



AHORA ES TU TURNO



Veamos

<https://www.youtube.com/watch?v=n5zTA4n1E14>

Hablemos

¿Cómo podemos prevenir la adicción a Internet?



AHORA TU TURNO



Veamos

<https://www.youtube.com/watch?v=MGciuWr-hs8>

Hablemos

¿Cómo podemos crear herramientas para tener confianza en uno mismo y evitar las malas experiencias en torno a los mitos del amor?



BIBLIOGRAPHY

Anderson, C., & Butt, C. (2018). Young adults on the autism spectrum: The struggle for appropriate services. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(11), 3912-3925.

Swinton, J. (2012). Reflections on autistic love: what does love look like?. *Practical Theology*, 5(3), 259-278.

Sinclair, J. (2010). Being autistic together. *Disability Studies Quarterly*, 30(1).

Dugdale, A. S., Thompson, A. R., Leedham, A., Beail, N., & Freeth, M. (2021). Intense connection and love: The experiences of autistic mothers. *Autism*, 13623613211005987

Rosqvist, H. B., & Jackson-Perry, D. (2021). Not doing it properly?(Re) producing and resisting knowledge through narratives of autistic sexualities. *Sexuality and disability*, 39(2), 327-344.

Willey, A., Subramaniam, B., Hamilton, J. A., & Couperus, J. (2015). The mating life of geeks: Love, neuroscience, and the new autistic subject. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 40(2), 369-391.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



GRACIAS!

María Merino Martínez

psicologia@autismoburgos.org

AUTISMO BURGOS

