

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



7º SESIÓN: «LEGISLACIÓN NACIONAL Y DERECHOS»

CONFERENCIA 3: ÉTICA PROFESIONAL



DECÁLOGO DEL PROFESIONAL ESPECIALIZADO EN AUTISMO, LEO PEETERS

- *Sentirse atraído por las diferencias*
- *Tener una imaginación viva*
- *Capacidad para dar sin obtener la acostumbrada gratitud*
- *Estar dispuesto a adaptar el propio estilo natural de comunicarse y de relacionarse*
- *Tener el valor de «Trabajar solo en el desierto»*
- *No estar nunca satisfecho con el nivel de conocimientos propios*
- *Aceptar el hecho de que cada pequeño avance trae consigo un nuevo problema*
- *Disponer de capacidades pedagógicas y analíticas extraordinarias*
- *Estar preparado para trabajar en equipo*
- *Humildad*



CÓDIGO ÉTICO DE AUTISMO BURGOS-1

1. *RESPECTO*
2. *CONFIANZA*
3. *TRABAJO EN EQUIPO*
4. *HONESTIDAD*
5. *EMPATÍA*
6. *MEJORA CONTINUA*
7. *COHERENCIA*



CÓDIGO ÉTICO DE AUTISMO BURGOS-2

8. INNOVACIÓN

9. TRANSPARENCIA

10. COMUNICACIÓN EFICAZ

11. VISIÓN POSITIVA

12. COMPROMISO



EJEMPLOS DE BUENAS/MALAS PRÁCTICAS

RESPECTO

. Buscar el lugar y momento adecuado para coordinarse/ Hablar delante de la persona con TEA

CONFIANZA

*. Ofrecer información completa, cierta, de forma adecuada/
Dar información sesgada*

TRABAJO EN EQUIPO

. Valorar los conocimientos basados en la experiencia/ Ignorar la coordinación



EJEMPLOS DE BUENAS/MALAS PRÁCTICAS

EMPATÍA

.Ser comprensivos con las conductas problemáticas de las personas con TEA/ Reaccionar de forma brusca, afresiva, con frustración

MEJORA CONTINUA

. Hacer Autocrítica/ Rechazar propuestas de mejora y/o aprendizaje

COHERENCIA

. Fomentar la autonomía de cada persona aceptando sus diferencias/ Tratar a todos por igual, entendiendo de forma errónea el término igualdad



EJEMPLOS DE BUENAS/MALAS PRÁCTICAS

HONESTIDAD

*. Ensalzar las cosas positivas que hacen las personas con TEA/
Dulcificar y ocultar las cosas negativas*

INNOVACIÓN

*. Crear materiales adaptados a su edad, necesidades y
contexto/ Utilizar materiales educativos arbitrariamente*

TRANSPARENCIA

*. Abrir las intervenciones a familias y otros profesionales/
Ocultar dificultades, incidencias o conductas problemáticas*



EJEMPLOS DE BUENAS/MALAS PRÁCTICAS

COMUNICACIÓN EFICAZ

***.Facilitar una comunicación fluida entre profesionales y familias/
Informar de manera superficial e imprecisa***

VISIÓN POSITIVA

***. Apreciar los avances por pequeños que sean/ Refugiarnos en las
dificultades para justificar la falta de iniciativas para mejorar una situación
concreta***

COMPROMISO

***. A pesar de que no siempre estemos de acuerdo con los otros
agentes, todos perseguimos el bienestar de las personas con
autismo/ Ante una discrepancia, dudar del compromiso de la otra parte***



RELACIONÁNDONOS CON PERSONAS

(Autismo Burgos, 2ª edición, enero 2018)

- Nos relacionamos con personas
- Las conductas desadaptadas
- Cómo desarrollar un proceso de evaluación e intervención profesional
- Actitud y pautas generales de intervención
- Importancia del lenguaje inclusivo
- Protocolo de actuación ante conductas desadaptadas en centros y servicios
- Conducta y medicación
- Valores, conceptos y principios

<https://drive.google.com/drive/u/0/search?q=RELACION%C3%81NDONOS%20CON%20PERSONAS>



GRACIAS!

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

