

8^η συνάντηση: Πρόσθετες πρακτικές οδηγίες & κλείσιμο

Εισήγηση 3:

Υλικά και Εργαλεία

*Γιώργος Ιατρού, Msc, Phd
Mental Health Counselor*

(Κέντρο Παιδιού & Εφήβου, Ελλάδα)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Project ImPACT

- Βοηθά τα παιδιά να εμπλακούν και να επικοινωνήσουν τις επιθυμίες και τις ανάγκες τους με τρόπο κατανοητό από τους άλλους.
- Ως γονιός, επιλέγετε τους στόχους κοινωνικής επικοινωνίας που θέλετε για το παιδί σας με την υποστήριξη ενός προπονητή.
- Χρησιμοποιεί νατουραλιστικές τεχνικές ABA, που σημαίνει ότι το παιδί σας ξεκινά ένα διδακτικό επεισόδιο μέσα στο πλαίσιο του παιχνιδιού ή άλλης καθημερινής ρουτίνας, επικοινωνώντας το ενδιαφέρον του για κάτι. Στη συνέχεια, προτρέπετε ή παρακινείτε το παιδί σας να επικοινωνήσει με έναν ελαφρώς πιο περίπλοκο τρόπο και στη συνέχεια το ενισχύετε φυσικά, δίνοντάς του αυτό που ζητά.
- Δεν χρησιμοποιεί μαζικές δοκιμές ή διακριτές δοκιμές διδασκαλίας (DTT), τεχνητά ενισχυτικά, εκπαίδευση συμμόρφωσης, τιμωρία ή αποτρεπτικά και δεν επιχειρεί να καταστείλει μη επιβλαβείς συμπεριφορές (π.χ. υποκίνηση) που μπορεί να χρησιμοποιήσει το παιδί σας για να αυτορυθμιστεί.

Floor time-παιχνίδι στο δάπεδο



- Το Floor Time είναι μια θεραπεία βασισμένη στη σχέση για παιδιά με αυτισμό. Η παρέμβαση ονομάζεται Floortime επειδή ο γονέας κατεβαίνει στο πάτωμα με το παιδί για να παίξει και να αλληλεπιδράσει με το παιδί στο επίπεδό του.
- Το Floortime είναι μια εναλλακτική λύση στο ABA και μερικές φορές χρησιμοποιείται σε συνδυασμό με θεραπείες ABA.
- Στόχος είναι οι ενήλικες να βοηθήσουν τα παιδιά να διευρύνουν τους «κύκλους επικοινωνίας». Γνωρίζουν το παιδί στο αναπτυξιακό του επίπεδο και χτίζουν πάνω στις δυνάμεις του.
- Οι θεραπευτές και οι γονείς εμπλέκουν τα παιδιά μέσα από τις δραστηριότητες που απολαμβάνει κάθε παιδί. Μπαίνουν στα παιχνίδια του παιδιού. Ακολουθούν το παράδειγμα του παιδιού.





Εργαλεία καθημερινής ζωής:

1. Pecs / LetMeTalk

2. TEACCH/RoutineFactory

TOOLS



shutterstock.com - 570144070

PECS

ΕΙΝΑΙ:

- ένα εναλλακτικό σύστημα επικοινωνίας
- ένας τρόπος διδασκαλίας της λειτουργικής επικοινωνίας

που αποτελείται από έξι φάσε

- πώς να επικοινωνήσετε
- απόσταση και επιμονή
- διάκριση εικόνας
- δομή πρότασης
- απαντά σε ερωτήσεις σχολιάζοντας



PECS

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΑΙ για:

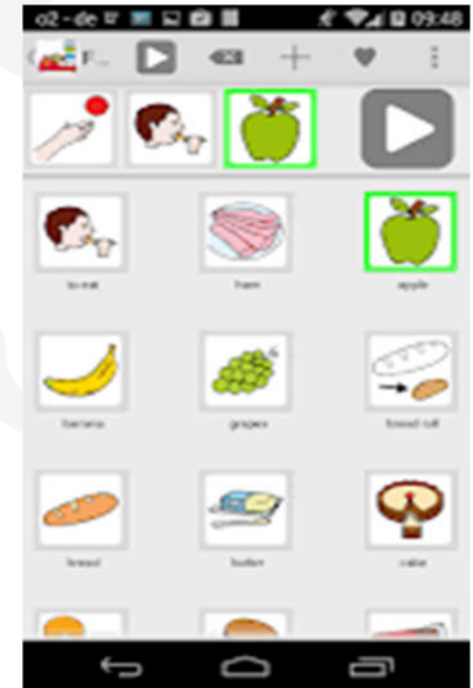
- να δώσει φωνή όπου δεν υπάρχει
- αύξηση της ικανότητας επικοινωνίας
- τη βελτίωση της ποιότητας της οικογενειακής ζωής
- να γεφυρώσει το χάσμα μεταξύ του Αυτιστικού ατόμου και της κοινωνίας
- να κάνει το άτομο «ορατό»



LetMeTalk

ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΕΙ:

- ως εναλλακτική λύση στο Pecs
- για εύκολη και γρήγορη προσαρμογή του περιεχομένου
- για να δώσει κυριολεκτικά φωνή στον χρήστη
- για ένα πιο ενημερωμένο καθημερινό εργαλείο
- όσο πιο κατάλληλο για την καθημερινή ζωή
- ως λιγότερο στιγματιστικό



TEACCH

ΕΙΝΑΙ:

Μια δομημένη μέθοδος που χρησιμοποιεί οπτικές πληροφορίες για να ξεπεραστεί δυσκολίες στην κοινωνική επικοινωνία, ελλείμματα προσοχής και εκτελεστική λειτουργία

Αξιοποιώντας

Φυσική οργάνωση
Εξατομικευμένα χρονοδιαγράμματα
Συστήματα εργασίας (Δραστηριότητας).
Οπτική δομή υλικών σε εργασίες και δραστηριότητες

Εστιάζοντας σε

εξωτερική οργανωτική υποστήριξη για την αντιμετώπιση προκλήσεων με προσοχή και εκτελεστική λειτουργία
Οπτικές ή/και γραπτές πληροφορίες για τη συμπλήρωση της προφορικής επικοινωνίας
Δομημένη υποστήριξη για κοινωνική επικοινωνία



TEACCH αναλύει:

Μια ρουτίνα

για δραστηριότητα

για μέρα



RoutineFactory

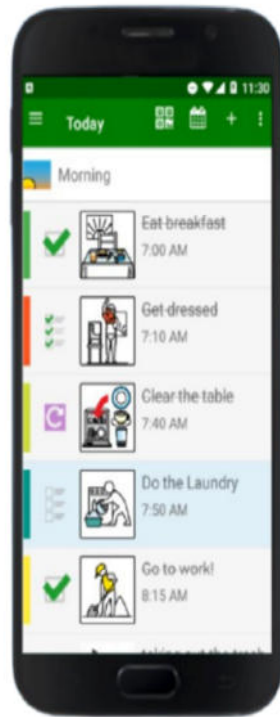
ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΕΙ:

- ως εναλλακτική λύση στο TEACCH
- για εύκολη και γρήγορη προσαρμογή του π
- για βαθμονόμηση από απόσταση
- για περισσότερα ένα ενημερωμένο καθημε
- για τη διοργάνωση επαναλαμβανόμενων ει
(ακόμη και ετήσια)
- μπορεί να ενισχύσει την αυτονομία



RoutineFactory

Client's View



The desktop interface shows the 'Caretaker's View' of the RoutineFactory app. It features a header with a user profile for 'Joe' and navigation options: 'About', 'Schedule', 'Assistants', and 'My Goals'. Below the header, there are controls for 'Choose ...', 'Today', 'Analog clocks', 'Compact view', 'Clear ...', 'Schedule wizard', 'Search ...', and 'Print ...'. The main content is a calendar for 'Week 22, 2021' (22 May - 29 May) with columns for Sunday 23, Monday 24, Tuesday 25, Wednesday 26, Thursday 27, Friday 28, and Saturday 29. A 'Daily' view is selected, showing a grid of tasks with time slots and completion status (green checkmarks for completed, purple 'C' for cleared).

	Sunday 23	Monday 24	Tuesday 25	Wednesday 26	Thursday 27	Friday 28	Saturday 29
	+	+	+	+	+	+	+
Daily							
07:00 AM		☺ Eat breakfast 07:00 AM ✓	☺ Eat breakfast 07:00 AM ✓	☺ Eat breakfast 07:00 AM ✓	☺ Eat breakfast 07:00 AM ✓	☺ Eat breakfast 07:00 AM ✓	
07:10 AM		☺ Get dressed 07:10 AM ✓	☺ Get dressed 07:10 AM ✓	☺ Get dressed 07:10 AM ✓	☺ Get dressed 07:10 AM ✓	☺ Get dressed 07:10 AM ✓	
07:40 AM		☺ Clear the table 07:40 AM ✓	☺ Clear the table 07:40 AM ✓	☺ Clear the table 07:40 AM ✓	☺ Clear the table 07:40 AM ✓	☺ Clear the table 07:40 AM ✓	☺ Clear the table 07:40 AM ✓
07:50 AM		☺ Do the Laundry 07:50 AM ✓	☺ Do the Laundry 07:50 AM ✓	☺ Do the Laundry 07:50 AM ✓	☺ Do the Laundry 07:50 AM ✓	☺ Do the Laundry 07:50 AM ✓	
08:15 AM		☺ Go to work! 08:15 AM ✓	☺ Go to work! 08:15 AM ✓	☺ Go to work! 08:15 AM ✓	☺ Go to work! 08:15 AM ✓	☺ Go to work! 08:15 AM ✓	

Caretaker's View



Τί άλλο;

- Σε αυτή την ενότητα έγινε μόνο μια προσπάθεια να δοθεί ένα πρώτο, αλλά σημαντικό όραμα για τα εργαλεία και τις τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι γονείς.
- Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι σχεδόν σε όλο τον κόσμο υπάρχουν αντίστοιχα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχονται από εξειδικευμένους επαγγελματίες και θεραπευτές.
- Στα κέντρα εκπαίδευσης και θεραπείας όπου εκπαιδεύονται τα παιδιά μπορείτε να ζητήσετε περισσότερες πληροφορίες και καθοδήγηση.
- Μπορείτε επίσης να βρείτε περισσότερες πληροφορίες στους συνδέσμους που περιλαμβάνονται στις βιβλιογραφικές πηγές.

Βιβλιογραφία

- [Circle of friends: https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/](https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/)
- whoqol-bref: <https://neurotoolkit.com/whoqol-bref/>
- LetMeTalk: google playstore
- RoutineFactory: google playstore
- <https://www.crossrivertherapy.com/aba-therapy-techniques>
- Social stories: <https://carolgraysocialstories.com/>
- Social stories: <https://lifeskillsadvocate.com/blog/how-to-write-a-social-story>



Βιβλιογραφία

- Gray, C., (2015). The new social story book, Future Horizons Incorporated
- Hastings R. P. et al. (2013) A conceptual framework for understanding why challenging behaviours occur in people with developmental disabilities. *International Journal of Positive Behavioural Support* 3, 5–13
- Vermeulen, P. (2014). The Practice of promoting happiness in autism. In D. G. Jones & D. E. Hurley (Eds.), *GAP: Good Autism Practice - Autism, happiness and wellbeing* (pp. 8-17). Glasgow: BILD Publications.
- McDonnell, A., & Gayson, C. (2014). A positive wellbeing approach to behaviours of concern: Applying the PERMA Model. In G. Jones & E. Hurley (Eds.), *Good autism practice: Autism, happiness and wellbeing* (pp. 18-24). Birmingham, United Kingdom: BILD.
- Cannella-Malone, H., Fant, J., & Tullis, C. (2010). Using the Picture Exchange Communication System to Increase the Social Communication of Two Individuals with Severe Developmental Disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disability*



Βιβλιογραφία

- Carr, D. & Felce, J. (2006). Increase in production of spoken words in some children with autism after PECS teaching to Phase III. *Journal of Autism and Developmental Disabilities*
- Sandercock, R.K., Lamarche, E.M., Klinger, M.R., & Klinger, LG. (2020) Assessing the convergence of self-report and informant measures for adults with an autism spectrum disorder. *Autism*.
- <https://www.project-impact.org/>

8th meeting “επίλογος”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Child & Adolescent Center

