

# 8<sup>TH</sup> KAPANIŞ TOPLANTISI II. ''

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## OTURUM 2: MATERYALLER VE REHBERLİK



Iatrou G., Msc, Phd  
Mental Health Counselor  
Child and adolescent centre



Önceki sunumun devamında, ebeveynlerin otizm spektrum bozukluğunda çocuklarıyla birlikte kullanmaları için bazı ekstra araçlar öneriyoruz.



# Projenin EtKisi

- Çocukların istek ve ihtiyaçlarını başkaları tarafından anlaşılacak şekilde meşgul etmelerine ve iletmelerine yardımcı olur.
- Ebeveyn olarak, çocuğunuz için istediğiniz sosyal iletişim hedeflerini bir koçun desteğiyle seçersiniz.
- Natüralist ABA tekniklerini kullanır; bu, çocuğunuzun bir şeye olan ilgisini ileterek oyun veya diğer günlük rutinler bağlamında bir öğretim bölümüne başladığı anlamına gelir. Daha sonra çocuğunuzdan biraz daha karmaşık bir şekilde iletişim kurmasını ister veya işaret edersiniz ve daha sonra istediklerini vererek onları doğal olarak güçlendirirsiniz.
- Toplu denemeler veya ayırık deneme öğretimi (DTT), yapay güçlendiriciler, uyum eğitimi, cezalandırma veya kaçınma kullanmaz ve çocuğunuzun kendi kendini düzenlemek için kullanabileceği zararlı olmayan davranışları (örneğin, tökezleme) bastırmaya çalışmaz.

# Floortime



- Floortime, otizmli çocuklar için ilişkiye dayalı bir terapidir. Müdahaleye Floortime denir, çünkü ebeveyn çocukla kendi seviyelerinde oynamak ve etkileşimde bulunmak için çocukla yere iner.
- Floortime, UDA'ya bir alternatiftir ve bazen UDA terapileri ile birlikte kullanılır.
- Amaç, yetişkinlerin çocukların "iletişim çevrelerini" genişletmelerine yardımcı olmaktır. Çocukla gelişim düzeyinde tanışılır ve güçlü yanlarını geliştirirler.
- Terapistler ve ebeveynler, her çocuğun zevk aldığı aktiviteler aracılığıyla çocukları meşgul eder. Çocuğun oyunlarına girerler. Çocuğun liderliğini takip ederler.
- 





## GÜNLÜK YAŞAM İÇİN ARAÇLAR:

1. Pecs / LetMeTalk
2. TEACCH/ RutinFabrika

## ARAÇLAR



shutterstock.com - 570144070

# PECS

## BU:

- alternatif bir iletişim sistemi
- İşlevsel iletişimi öğretmenin bir yolu
- altı aşamadan oluşur
  - nasıl iletişim kurulur
  - uzaklık ve kalıcılık
  - resim ayrımcılığı
  - cümle yapısı
  - soruları yanıtlama
  - Yorum



# PECS

## KULLANILIR:

- Olmadığı yerde ses vermek
- iletişim yeteneğinin artırılması
- Aile yaşam kalitesini artırmak
- Otistik kişi ve toplum arasındaki boşluğu kapatmak
- kişiyi "görünür" kılmak

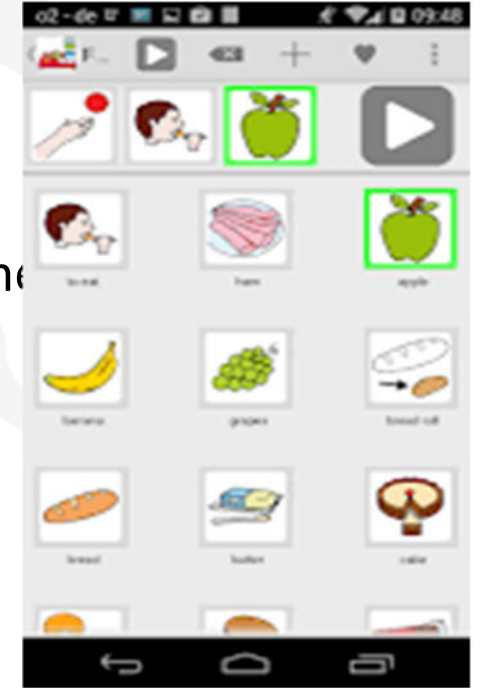




# LetMeTalk

## KULLANILABİLİR:

- Pecs'e alternatif olarak
- İçeriğin kolay ve hızlı özelleştirilmesi için
- kelimenin tam anlamıyla kullanıcıya ses verme
- daha güncel bir günlük araç için
- günlük yaşam için daha uygun olarak
- daha az damgalayıcı olarak
- 



# TEACCH

## BU:

- Üstesinden gelmek için görsel bilgileri kullanan yapılandırılmış bir yöntem sosyal iletişimde zorluklar, dikkat eksikliği ve yürütücü işlevdir.

## Kullanım

- Fiziksel organizasyon
- Kişiselleştirilmiş programlar
- İş (Etkinlik) sistemleri
- Görev ve faaliyetlerde malzemelerin görsel yapısı

## Odaklanma

- dikkat ve yürütme işlevi ile ilgili zorlukları ele almak için dış örgütsel destekler
- Sözlü iletişimi desteklemek için görsel ve / veya yazılı bilgiler
- Sosyal iletişim için yapılandırılmış destek



# TEACCH analiz edebilir:

bir rutin



bir etkinlik



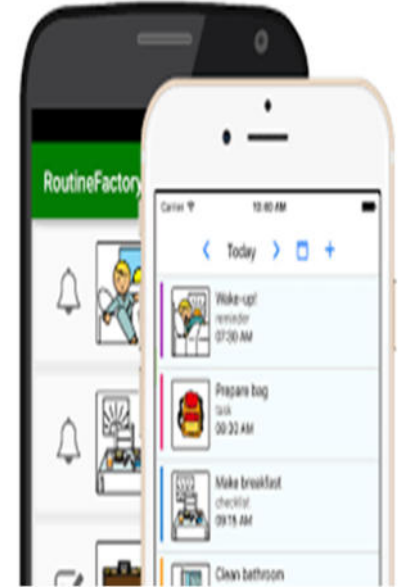
bir gün



# Rutin Fabrika

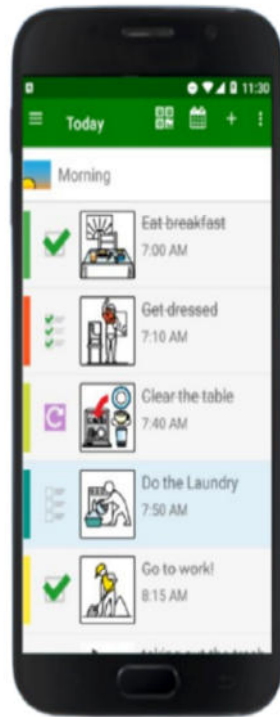
## KULLANILABİLİR:

- TEACCH alternatifi olarak
- içeriğin kolay ve hızlı özelleştirilmesi için
- uzaktan kalibrasyon için
- daha güncel bir günlük araç için
- Yinelenen etkinlikler düzenlemek için (hatta yıllık)
- özerkliği artırabilir (otonomluk)



# Rutin Fabrika

## Client's View



A screenshot of a web-based calendar interface for 'Joe' showing a weekly routine for 'Week 22, 2021' (22 May - 29 May). The interface includes a header with navigation options and a main grid showing tasks for each day of the week. A green arrow points from the smartphone view to this calendar view.

	Sunday 23	Monday 24	Tuesday 25	Wednesday 26	Thursday 27	Friday 28	Saturday 29
	+	+	+	+	+	+	+
Daily							
07:00 AM	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ⚠	Eat breakfast 07:00 AM ✓	
07:10 AM	Get dressed 07:10 AM ⚠	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	
07:40 AM	Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ⚠	Clear the table 07:40 AM ⚠	Clear the table 07:40 AM ⚠	Clear the table 07:40 AM ⚠	Clear the table 07:40 AM
07:50 AM	Do the Laundry 07:50 AM	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM	
08:15 AM	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	

## Caretaker's View



## *Dahası..*

- Bu ünite de sadece ebeveynlerin kullanabileceği araç ve teknikler hakkında bir ilk ama önemli bir vizyon kazandırma girişimi yapıldı.
- Hemen hemen tüm dünyada uzman profesyoneller ve terapistler tarafından sağlanan ilgili eğitim programlarının olduğunu vurgulamak önemlidir.
- Çocukların eğitim gördüğü eğitim ve tedavi merkezlerinden daha fazla bilgi ve rehberlik isteyebilirsiniz.
- Daha fazla bilgiyi bibliyografik kaynaklarda yer alan bağlantılarda da bulabilirsiniz..

# Kaynaklar

- [Circle of friends: https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/](https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/)
- whoqol-bref: <https://neurotoolkit.com/whoqol-bref/>
- LetMeTalk: google playstore
- RoutineFactory: google playstore
- <https://www.crossrivertherapy.com/aba-therapy-techniques>
- Social stories: <https://carolgraysocialstories.com/>
- Social stories: <https://lifeskillsadvocate.com/blog/how-to-write-a-social-story>





# Bibliyografya

- Gray, C., (2015). The new social story book, Future Horizons Incorporated
- Hastings R. P. et al. ( 2013) A conceptual framework for understanding why challenging behaviours occur in people with developmental disabilities. *International Journal of Positive Behavioural Support* 3, 5–13
- Vermeulen, P. (2014). The Practice of promoting happiness in autism. In D. G. Jones & D. E. Hurley (Eds.), *GAP: Good Autism Practice - Autism, happiness and wellbeing* (pp. 8-17). Glasgow: BILD Publications.
- McDonnell, A., & Gayson, C. (2014). A positive wellbeing approach to behaviours of concern: Applying the PERMA Model. In G. Jones & E. Hurley (Eds.), *Good autism practice: Autism, happiness and wellbeing* (pp. 18-24). Birmingham, United Kingdom: BILD.
- Cannella-Malone, H., Fant, J., & Tullis, C. (2010). Using the Picture Exchange Communication System to Increase the Social Communication of Two Individuals with Severe Developmental Disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disability*





(hatta yıllık)

- Carr, D. & Felce, J. (2006). Increase in production of spoken words in some children with autism after PECS teaching to Phase III. *Journal of Autism and Developmental Disabilities*
- Sandercock, R.K., Lamarche, E.M., Klinger, M.R., & Klinger, LG. (2020) Assessing the convergence of self-report and informant measures for adults with an autism spectrum disorder. *Autism*.
- <https://www.project-impact.org/>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Child & Adolescent Center

