

8^a SESIÓN: «CONCLUSIONES A»

CONFERENCIA 2: MATERIALES Y ORIENTACIÓN

Iatrou G., Msc, Phd
Orientador especializado en salud mental
Centro infantil y para adolescentes

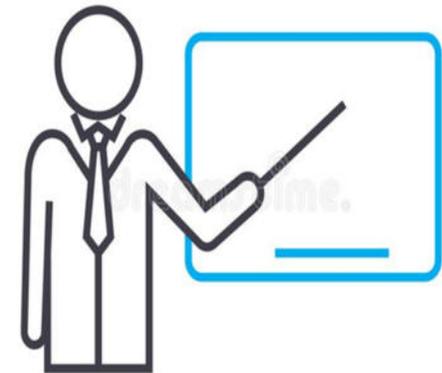
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- **Esta conferencia presenta solo algunas herramientas que los padres pueden usar en casa y en su vida cotidiana, a modo de continuación del trabajo que realizan los terapeutas con el niño. Además, se sugieren herramientas de entretenimiento y ocio para que los padres las utilicen con sus hijos.**
- **El TEA es un trastorno que requiere una participación constante y diaria en la educación del niño.**

RESUMEN DE LA CONFERENCIA

- 1. Historias sociales**
- 2. Terapia Aba para el TEA**
- 3. Círculo de amigos**
- 4. Proyecto de impacto**
- 5. Terapia de suelo**
- 6. Herramientas para la vida cotidiana**
- 7. Recursos útiles**



RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Las historias sociales como herramienta para el autismo
2. ¿Cómo usar el análisis conductual aplicado?
3. Círculo de amigos: una herramienta muy potente para las relaciones sociales
4. Herramientas y cómo utilizarlas para mejorar la calidad de vida y la vida familiar
5. Recursos para construir áreas de conocimiento generales y específicas



¿Por qué?

- Los padres y madres y la familia de la persona con TEA juegan un papel importante en su vida diaria y su desarrollo.
- La educación del niño se lleva a cabo tanto en los centros de educación como en los de tratamiento; además, es crucial que la familia continúe este proceso en casa.
- La vida cotidiana de la familia también se ve muy afectada por el comportamiento y el estado de ánimo del niño.
- Es especialmente importante que el padre y la madre utilicen herramientas y las apliquen sobre ellos mismos para ser fuertes y que el niño también se desarrolle mejor.

El propósito de esta conferencia es informar a los padres de las posibilidades que tienen para prestar apoyo a sus hijos y complementar su intervención terapéutica.



Historias sociales



- Las historias sociales son una herramienta de aprendizaje social que apoya el intercambio de información seguro y significativo.
- Una historia social describe con precisión un contexto, una habilidad, un logro o concepto de acuerdo con diez criterios definitorios.
- Mejora la comprensión de conceptos, habilidades y situaciones, y podría ayudar a los niños a aprender nuevos comportamientos y respuestas sociales.
- Podrían ser menos efectivas en niños con una menor capacidad de comprensión y podrían no ser adecuadas en niños que no utilizan la forma de expresión verbal.

(Disponible en: <https://carolgraysocialstories.com/>)

Historias sociales



- Detalles sobre el entorno
- Cosas que suelen ocurrir en ese entorno
- Las acciones o comportamientos que normalmente se esperan de los niños en el entorno



Una historia o artículo social tiene un título y una introducción que identifica de forma inequívoca el tema, un cuerpo que añade detalles y una conclusión que refuerza y resume la información.



¿Cómo puedo escribir una historia social?



Una historia social debe incluir:

1. Un objetivo.
2. Un proceso de descubrimiento en dos pasos.
3. Un título y una introducción que identifique el tema, un cuerpo que añada detalles y una conclusión que refuerce y resuma la información.
4. Un formato que se adapte a cada una de las habilidades de su audiencia, su forma de aprendizaje, talento, intereses y capacidad de atención.
5. Un tono y vocabulario paciente y de ayuda.

(disponible en: <https://lifeskillsadvocate.com/blog/how-to-write-a-social-story/>)



¿Cómo puedo escribir una historia social?



6. Responde las preguntas: dónde, cuándo, quién, qué, cómo y por qué.
7. Contiene oraciones descriptivas y orientativas (frases que guían el comportamiento).
8. Utiliza un lenguaje más descriptivo que sugestivo.
9. Se revisa constantemente.
10. Tiene un plan de edición y aplicación.

(disponible en: <https://lifeskillsadvocate.com/blog/how-to-write-a-social-story/>)

¡Pasos!



1. Decide qué tipo de temas quieres abordar en tu historia social.
2. Varía tus tipos de oraciones:
 - **Oración descriptiva:** *Viajo en autobús a la escuela.*
 - **Oración perspectiva:** *A veces me molesto cuando viajo en el autobús porque es ruidoso y está lleno de gente.*
 - **Oración sugestiva u orientativa:** *Puedo ponerme los auriculares y escuchar música cuando me siento molesto en el autobús.*
 - **Oración afirmativa:** *Estar relajado en el autobús es bueno para mí.*

(Gray, 2015)

¡Pasos!



3. Prepara la historia.

4. Añade algunas imágenes (si quieres).

5. Crea copias.

6. Presenta y lee la historia.

7. Practica y comenta.

8. Si tanto tú como el niño estáis de acuerdo, pídele ayuda siempre que sea posible.



Análisis conductual aplicado (ABA)

- El análisis del comportamiento es una ciencia que busca comprender, predecir y cambiar el comportamiento.
- La terapia ABA utiliza el condicionamiento operante y el refuerzo positivo (elogios y recompensas) para «programar» los comportamientos deseados.

Nos ayuda a entender:

- Cómo funciona el comportamiento.
- Cómo el entorno afecta al comportamiento.
- Cómo se lleva a cabo el aprendizaje.



Análisis conductual aplicado (ABA)



Los programas de terapia ABA pueden ayudar a:

- Aumentar las habilidades lingüísticas y comunicativas.
- Mejorar la atención, el enfoque, las habilidades sociales, la memoria y los estudios.
- Disminuir las conductas problemáticas.



Engloba muchas técnicas para comprender y cambiar el comportamiento. Es un tratamiento flexible:

- Se puede adaptar para satisfacer las necesidades particulares de cada persona.
- Se ofrece en muchos lugares diferentes: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Enseña habilidades útiles para la vida cotidiana.
- Puede realizarse como forma de enseñanza individual o grupal.



Análisis conductual aplicado (ABA)



- Refuerzo positivo.
- Antecedentes, comportamiento, consecuencia:

Comprender los antecedentes (lo que sucede antes de que tenga lugar una conducta) y las consecuencias (lo que sucede después de la conducta) es otra parte importante de cualquier programa ABA.



¿En qué consisten los programas ABA?

Los buenos programas ABA para el TEA no son terapias «de talla única». El programa ABA no puede considerarse un conjunto de normas enlatadas. En su lugar, cada programa se escribe para satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos.

El objetivo de cualquier programa ABA es ayudar a las personas a que desarrollen esas habilidades que les ayudarán a ser más independientes y exitosos a corto plazo y en el futuro.



Análisis conductual aplicado (ABA)



- Los padres, familiares y cuidadores reciben formación para que puedan ayudar en el aprendizaje y la práctica de habilidades.
- El énfasis recae en las interacciones sociales positivas y el aprendizaje disfrutando.
- El alumno no recibe ningún refuerzo por aquellas conductas que pueden suponer un daño o impedir el aprendizaje.



*El programa ABA es eficaz para personas de todas las edades.
¡Se puede aplicar desde la primera infancia hasta la edad adulta!*

Algunos ejemplos, por favor.



1. El refuerzo positivo hace que un niño se involucre al pedirle que guarde sus juguetes después de jugar.



- Si lo hacen después de mostrarles varias veces la recompensa que recibirán después de recoger, podrían mejorar cuando ya no necesiten una recompensa para que reproduzcan, tal como se les ha enseñado, el comportamiento correcto.



2. Un padre o madre anima a un niño a que pida las cosas que quiere en lugar de cogerlas sin preguntar.

- Cuando las pida, se les debe dar el objeto lo más rápido posible. Este es el factor motivador que los impulsa a seguir pidiendo las cosas que quieren para obtenerlas.

Algunos ejemplos, por favor.



3. Los terapeutas y los padres y madres utilizan guiones cuando se repiten las mismas palabras muchas veces.



De esta manera, los niños a los que enseñan adquieren las habilidades más rápido. Primero, el terapeuta, padre o madre plantea una circunstancia en la que el niño debe trabajar con un guión.



Círculo de amigos



- El círculo de amigos es una forma de intervención entre iguales.

Los programas de círculo de amigos pueden:

- Aumentar la calidad de las interacciones sociales de los niños con discapacidad.
- Reemplazar la inclusión solo física con una inclusión social real.
- Prevenir el acoso escolar.
- Desarrollar la empatía y el cuidado entre iguales.
- Dar confianza a los facilitadores del grupo para la enseñanza de habilidades sociales.
- Apoyar a los padres y madres en su búsqueda para satisfacer las necesidades sociales de sus hijos.
- Aumentar la participación académica en el aula.



Círculo de amigos

- La familia puede recibir formación para aplicar la terapia del círculo de amigos y enseñar a su hijo a distinguir los diferentes tipos de relaciones y lo que hay que hacer en cada caso.

Círculos de confianza

- **Primer círculo: la intimidad**

Está integrado por aquellas personas que son nuestros «PILARES». Las personas de este círculo son las que están más cerca de nosotros, las personas sin las que no podríamos vivir. Por lo general, son miembros de nuestra familia cercana, pero esto puede variar. Los niños y niñas más pequeños pueden incluir a sus mascotas como miembros del primer círculo, especialmente si les hablan y les cuentan secretos.



Círculo de amigos



2. Segundo círculo: las amistades

Está formado por aquellos que son nuestros «ALIADOS». El segundo círculo incluye a aquellas personas que son amigos o parientes cercanos, pero que no llegan al primer círculo. Estas son personas en las que confiamos y esperamos que estén a nuestro lado y nos defiendan en los momentos difíciles.



3. Tercer círculo: los compañeros

Está formado por nuestros «SOCIOS». El tercer círculo integra a las personas con las que participamos porque las vemos habitualmente en las clases de la escuela, clubes, organizaciones, etc. Estas son las personas con las que un individuo «pasa el rato»; vienen y van y no son personas a las que vemos muy a menudo.

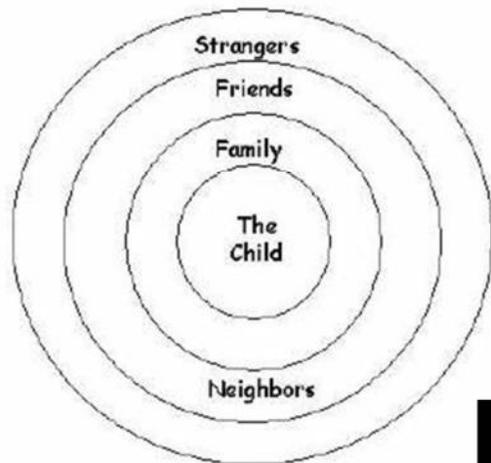


Círculo de amigos



4. Cuarto círculo: los ayudantes de la comunidad

Esto está compuesto por personas que reciben un «SALARIO» por estar en nuestras vidas. Médicos, maestros, dentistas, trabajadores sociales, terapeutas, peluqueros, mecánicos de automóviles y similares son los que integran esta lista. Reciben un sueldo que nosotros o nuestros cuidadores les pagan para que nos presten servicios de ayuda. Los niños con discapacidad y los que reciben cuidados por lo general tendrán más personas en el cuarto círculo y este tipo de relación sesgada supone una barrera importante para su participación en las actividades cotidianas de la comunidad.



Circle of Friend Diagram





¡Continuaremos la conferencia con una nueva presentación!



Recursos

- [Círculo de amigos: https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/](https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/)
- whoqol-bref: <https://neurotoolkit.com/whoqol-bref/>
- LetMeTalk: google playstore
- RoutineFactory: google playstore
- <https://www.crossrivertherapy.com/aba-therapy-techniques>
- Historias sociales: <https://carolgraysocialstories.com/>
- Historias sociales: <https://lifeskillsadvocate.com/blog/how-to-write-a-social-story>



Bibliografía

- Gray, C., (2015). The new social story book, Future Horizons Incorporated
- Hastings R. P. et al. (2013) A conceptual framework for understanding why challenging behaviours occur in people with developmental disabilities. *International Journal of Positive Behavioural Support* 3, 5–13.
- Vermeulen, P. (2014). The Practice of promoting happiness in autism. In D. G. Jones & D. E. Hurley (Eds.), *GAP: Good Autism Practice - Autism, happiness and wellbeing* (pp. 8-17). Glasgow: BILD Publications.
- McDonnell, A., & Gayson, C. (2014). A positive wellbeing approach to behaviours of concern: Applying the PERMA Model. In G. Jones & E. Hurley (Eds.), *Good autism practice: Autism, happiness and wellbeing* (pp. 18-24). Birmingham, United Kingdom: BILD.
- Cannella-Malone, H., Fant, J., & Tullis, C. (2010). Using the Picture Exchange Communication System to Increase the Social Communication of Two Individuals with Severe Developmental Disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disability*.



Bibliografía

- Carr, D. & Felce, J. (2006). Increase in production of spoken words in some children with autism after PECS teaching to Phase III. *Journal of Autism and Developmental Disabilities*.
- Sandercock, R.K., Lamarche, E.M., Klinger, M.R., & Klinger, LG. (2020) Assessing the convergence of self-report and informant measures for adults with an autism spectrum disorder. *Autism*.
- <https://www.project-impact.org/>