

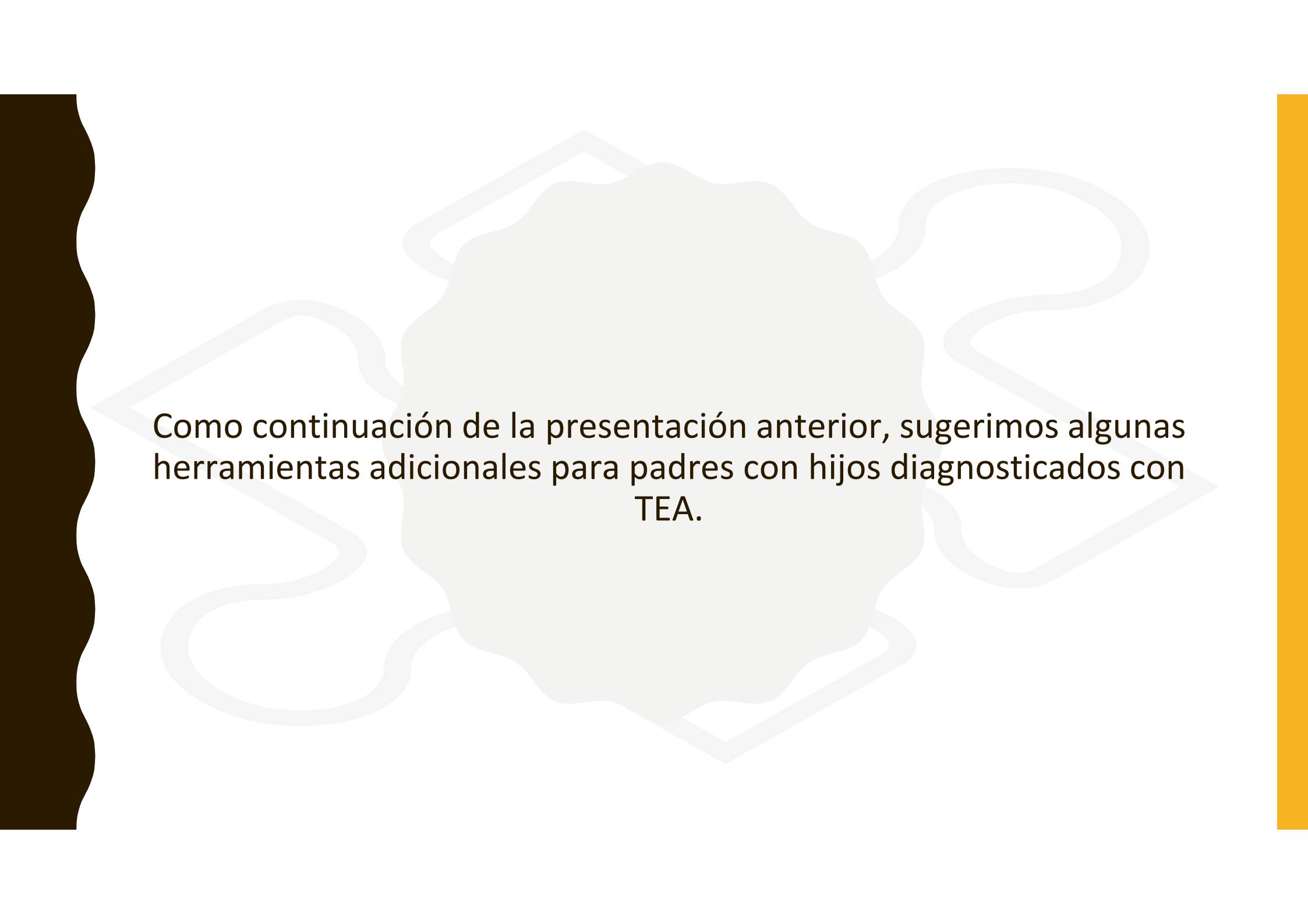
# 8ª SESIÓN «CONCLUSIONES B»

## CONFERENCIA 3: MATERIALES Y ORIENTACIÓN

Iatrou G., Msc, Phd  
Orientador especializado en salud mental  
Centro infantil y para adolescentes

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Como continuación de la presentación anterior, sugerimos algunas herramientas adicionales para padres con hijos diagnosticados con TEA.

# Proyecto ImPACT

- Ayuda a los niños a comprometerse y a comunicar sus deseos y necesidades para que los demás puedan comprenderlos.
- Como padre o madre, tú, con ayuda de un asesor, eliges los objetivos de comunicación social que tu hijo necesita.
- Utiliza técnicas ABA naturalistas, lo que significa que tu hijo comienza un episodio de enseñanza dentro del contexto del juego u otra rutina diaria al comunicar un interés por algo. Luego le pides o le indicas a tu hijo que se comunique de una manera un poco más compleja para, a continuación, reforzarlo naturalmente, dándole lo que pide.
- No utiliza ensayos masivos o enseñanzas mediante ensayos discretos (DTT, por sus siglas en inglés), refuerzos artificiales, capacitación en el cumplimiento, castigos o repelentes, y no intenta suprimir comportamientos no dañinos (como la estimulación) que su hijo pueda usar para autorregularse.



# Terapia de suelo



- La terapia de suelo está basada en las relaciones y orientada a niños con TEA. La intervención se llama «terapia de suelo» porque el padre o madre se sienta en el suelo con el niño para jugar e interactuar a su nivel.
- La terapia de suelo es una alternativa al programa ABA y a veces se utiliza en combinación con este tipo de terapias.
- El objetivo es que los adultos ayuden a los niños a expandir sus «círculos de comunicación». Se encuentran con el niño en su nivel de desarrollo y construyen sobre sus fortalezas.
- Los terapeutas y los padres y madres involucran a los niños a través de las actividades con las que cada niño disfruta. Entran en los juegos del niño. Siguen la iniciativa del niño.





# HERRAMIENTAS PARA LA VIDA COTIDIANA:

1. Pecs / LetMeTalk

2. TEACCH/ RoutineFactory

## HERRAMIENTAS



shutterstock.com - 570144070



# PECS

## ES:

- Un sistema de comunicación alternativo.
- Una forma de enseñar comunicación funcional.
- Consta de seis fases :
  - cómo comunicarse
  - distancia y persistencia
  - discriminación de imágenes
  - estructura de las oraciones
  - responder preguntas
  - comentar



# PECS

## SE UTILIZA:

- Para dar una voz donde no la hay.
- Aumentar la capacidad comunicativa.
- Mejorar la calidad de la vida familiar.
- Cerrar la brecha entre la persona con TEA y la sociedad.
- «Visibilizar» a la persona.

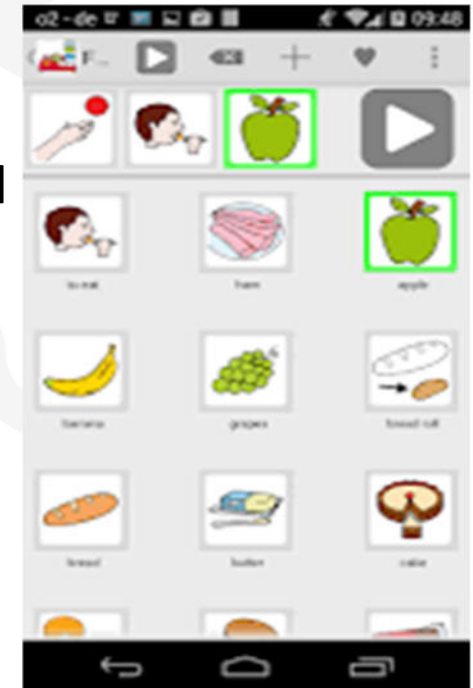




# LetMeTalk

## PUEDE UTILIZARSE:

- Como alternativa a Pecs.
- Para personalizar el contenido de forma fácil y rápida.
- Literalmente, para dar voz al usuario.
- Como herramienta diaria más actualizada.
- Como herramienta más apropiada para la vida cotidiana.
- Como herramienta menos estigmatizante.



# TEACCH

## ES:

- Un método estructurado que utiliza la información visual para superar dificultades en la comunicación social, déficit de atención y función ejecutiva.

## Utiliza:

- Organización física.
- Horarios individualizados.
- Sistemas de trabajo (actividad).
- Estructura visual de los materiales en tareas y actividades.

## Se centra en:

- Apoyos organizativos externos para abordar desafíos con atención y función ejecutiva.
- Información visual o escrita para completar la comunicación verbal.
- Apoyo estructurado para la comunicación social.



# TEACCH puede analizar:

una rutina

una actividad



# Routine Factory

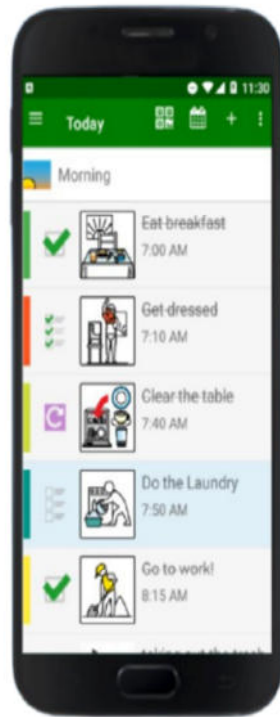
## PUEDE UTILIZARSE:

- Como alternativa a TEACCH.
- Para personalizar el contenido de forma fácil y rápida.
- Para la calibración a distancia.
- Como herramienta diaria más actualizada.
- Para organizar eventos recurrentes (incluso anuales).
- Puede aumentar la autonomía.



# Routine Factory

## Client's View



A desktop interface showing a weekly routine calendar for 'Week 22, 2021' (22 May - 29 May). The calendar displays tasks for each day of the week, with a 'Daily' view showing tasks at specific times. A green arrow points from the smartphone view to this desktop view.

	Sunday 23	Monday 24	Tuesday 25	Wednesday 26	Thursday 27	Friday 28	Saturday 29
	+	+	+	+	+	+	+
Daily							
07:00 AM		Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ⚠	Eat breakfast 07:00 AM ✓	
07:10 AM		Get dressed 07:10 AM ⚠	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	
07:40 AM		Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ⚠	Clear the table 07:40 AM ⚠	Clear the table 07:40 AM ⚠	Clear the table 07:40 AM
07:50 AM		Do the Laundry 07:50 AM	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM	
08:15 AM		Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	

## Caretaker's View



## *¿Qué más?*

- En esta unidad solo hemos intentado dar unas primeras, pero importantes, pinceladas sobre cuáles son las herramientas y técnicas que pueden utilizar los padres y madres.
- Es importante destacar que en casi todo el mundo existen programas de formación correspondientes proporcionados por profesionales especializados y terapeutas.
- Los centros de formación y tratamiento donde se educa a los niños pueden pedir más información y orientación.
- También se puede encontrar más información en los enlaces incluidos en las fuentes bibliográficas.

# Recursos

- [Círculo de amigos: https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/](https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/)
- whoqol-bref: <https://neurotoolkit.com/whoqol-bref/>
- LetMeTalk: google playstore
- RoutineFactory: google playstore
- <https://www.crossrivertherapy.com/aba-therapy-techniques>
- Historias sociales: <https://carolgraysocialstories.com/>
- Historias sociales: <https://lifeskillsadvocate.com/blog/how-to-write-a-social-story>



# Bibliografía

- Gray, C., (2015). The new social story book, Future Horizons Incorporated
- Hastings R. P. et al. ( 2013) A conceptual framework for understanding why challenging behaviours occur in people with developmental disabilities. *International Journal of Positive Behavioural Support* 3, 5–13.
- Vermeulen, P. (2014). The Practice of promoting happiness in autism. In D. G. Jones & D. E. Hurley (Eds.), *GAP: Good Autism Practice - Autism, happiness and wellbeing* (pp. 8-17). Glasgow: BILD Publications.
- McDonnell, A., & Gayson, C. (2014). A positive wellbeing approach to behaviours of concern: Applying the PERMA Model. In G. Jones & E. Hurley (Eds.), *Good autism practice: Autism, happiness and wellbeing* (pp. 18-24). Birmingham, United Kingdom: BILD.
- Cannella-Malone, H., Fant, J., & Tullis, C. (2010). Using the Picture Exchange Communication System to Increase the Social Communication of Two Individuals with Severe Developmental Disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disability*.





## Bibliografía

- Carr, D. & Felce, J. (2006). Increase in production of spoken words in some children with autism after PECS teaching to Phase III. *Journal of Autism and Developmental Disabilities*.
- Sandercock, R.K., Lamarche, E.M., Klinger, M.R., & Klinger, LG. (2020) Assessing the convergence of self-report and informant measures for adults with an autism spectrum disorder. *Autism*.
- <https://www.project-impact.org/>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



CENTRO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

