

8 Incontro: ulteriori indicazioni pratiche

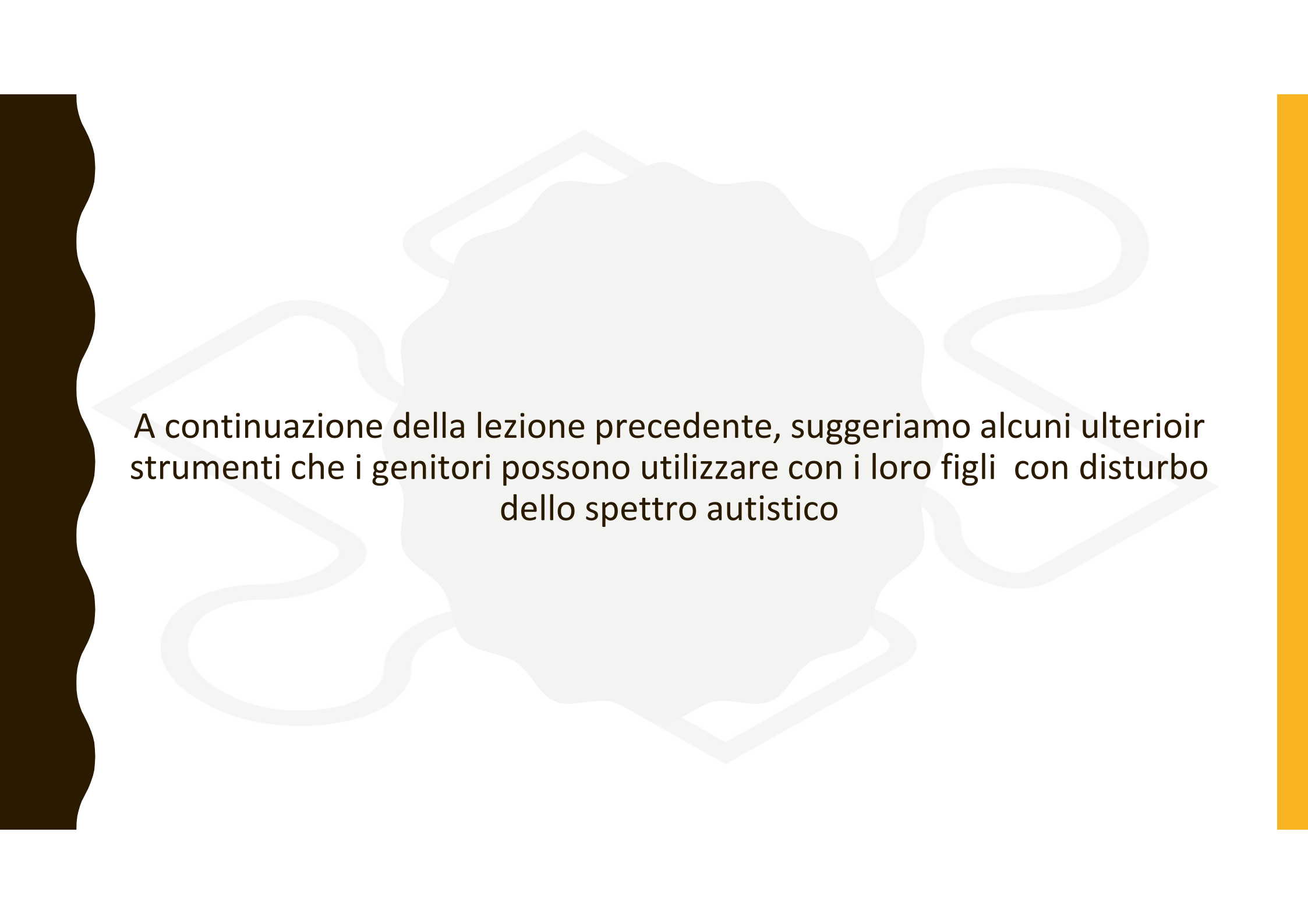
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LEZIONE2:
MATERIALI E ISTRUZIONI

Iatrou G., Msc, Phd
Mental Health Counselor
Child and adolescent centre





A continuazione della lezione precedente, suggeriamo alcuni ulteriori strumenti che i genitori possono utilizzare con i loro figli con disturbo dello spettro autistico



Progetto ImPACT

- Aiuta i bambini a partecipare e a comunicare i propri desideri e bisogni in modo comprensibile agli altri.
- Il genitore sceglie gli obiettivi di comunicazione sociale che desidera per il proprio figlio con il supporto di un coach.
- Utilizza tecniche ABA naturalistiche, il che significa che il bambino inizia un episodio di insegnamento nel contesto del gioco o di un'altra routine quotidiana comunicando un interesse per qualcosa. In seguito, il bambino viene sollecitato a comunicare in un modo leggermente più complesso e poi viene incoraggiato in modo naturale, dandogli ciò che chiede.
- Non utilizza prove di gruppo o insegnamento per prove discrete (DTT), rinforzi artificiali, addestramento alla conformità, punizioni o aversativi, e non cerca di reprimere comportamenti non dannosi (ad esempio, stimming) che il bambino potrebbe utilizzare per autoregolarsi.

Floor time



- Floortime è una terapia basata sulla relazione per i bambini con autismo. L'intervento si chiama Floortime perché il genitore si mette a terra con il bambino per giocare e interagire con lui al suo livello.
- Il Floortime è una tecnica alternativa all'ABA e talvolta viene utilizzata in combinazione con essa.
- L'obiettivo è che gli adulti aiutino i bambini ad ampliare i loro "cerchi di comunicazione".
- I terapeuti e i genitori coinvolgono i bambini attraverso le attività che piacciono a ciascuno. Entrano nei giochi del bambino. Seguono la guida del bambino.





STRUMENTI NECESSARI ALLA VITA QUOTIDIANA

1. Pecs / LetMeTalk

2. TEACCH/RoutineFactory

STRUMENTI



shutterstock.com - 570144070

PECS

E':

- un sistema di comunicazione alternativo
- un modo per insegnare la comunicazione funzionale
- composto da sei fasi
 - come comunicare
 - distanza e persistenza
 - discriminazione delle immagini
 - struttura della frase
 - rispondere alle domande
 - commentare



PECS

VIENE UTILIZZATA PER:

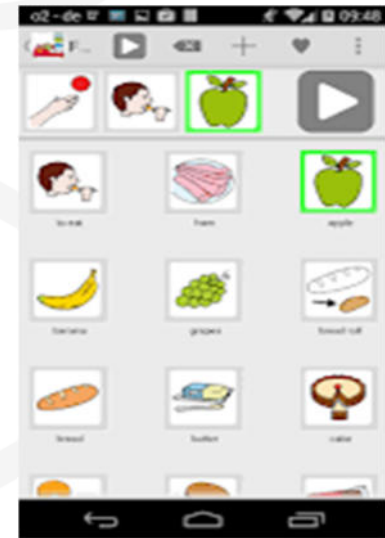
- dare voce a chi non ce l'ha
- aumentare la capacità di comunicazione
- migliorare la qualità della vita familiare
- colmare il divario tra la persona con disturbo dello spettro autistico e la società
- rendere la persona "visibile"



LetMeTalk

PUO' ESSERE UTILIZZATO:

- come alternativa a Pecs
- per una facile e rapida personalizzazione dei contenuti
- per dare letteralmente voce all'utente
- per essere uno strumento quotidiano più aggiornato
- come strumento più adatto alla vita di tutti i giorni
- come strumento meno stigmatizzante



TEACCH

E':

- Un metodo strutturato che utilizza le informazioni visive per superare difficoltà di comunicazione sociale, deficit di attenzione e funzioni esecutive.

Utilizzando:

- Organizzazione fisica
- Orari individualizzati
- Sistemi di lavoro (attività)
- Struttura visiva dei materiali nei compiti e nelle attività

Focalizzandosi su:

- supporti organizzativi esterni per affrontare le sfide di attenzione e funzione esecutiva
- Informazioni visive e/o scritte per integrare la comunicazione verbale
- Supporto strutturato per la comunicazione sociale



TEACCH può analizzare:

Una routine



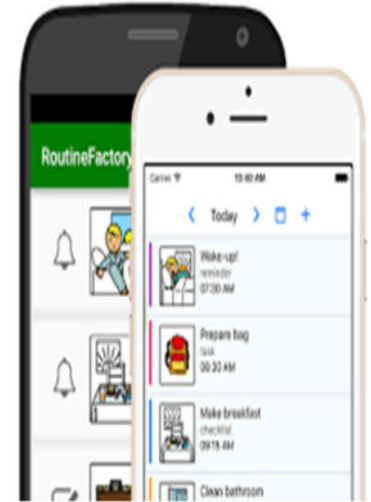
un'attività



un giorno



RoutineFactory



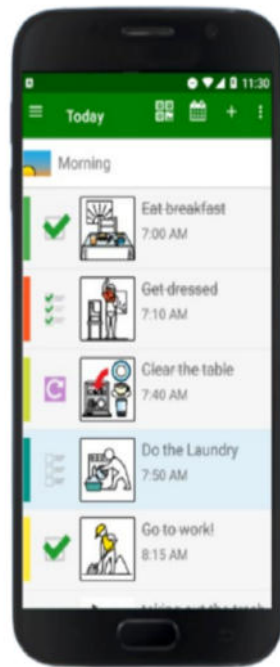
PUO' ESSERE UTILIZZATO

- come alternativa a TEACCH
- per una facile e rapida personalizzazione dei contenuti
- per la calibrazione a distanza
- per essere uno strumento quotidiano e aggiornato
- per organizzare eventi ricorrenti (anche annuali)
- può potenziare l'autonomia



Routine Factory

Client's View



A desktop interface showing a weekly routine calendar for 'Week 22, 2021' (May 22-29). The calendar displays tasks for each day of the week, with a 'Daily' view showing tasks at specific times. A green arrow points from the smartphone view to this calendar view.

	Sunday 22	Monday 23	Tuesday 24	Wednesday 25	Thursday 26	Friday 27	Saturday 28
Daily							
07:00 AM		Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓	Eat breakfast 07:00 AM ✓
07:10 AM		Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓	Get dressed 07:10 AM ✓
07:40 AM		Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ✓	Clear the table 07:40 AM ✓
07:50 AM		Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM ✓	Do the Laundry 07:50 AM ✓
08:15 AM		Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓	Go to work! 08:15 AM ✓

Caretaker's View



Cos'altro?

- In questa unità è stato fatto un tentativo di dare una prima, ma importante visione degli strumenti e delle tecniche che i genitori possono utilizzare.
- È importante sottolineare che in quasi tutto il mondo esistono programmi di formazione corrispondenti, forniti da professionisti e terapeuti specializzati.
- Ai centri di formazione e di trattamento in cui i bambini vengono formati è possibile chiedere maggiori informazioni e indicazioni.
- Potete trovare ulteriori informazioni anche nei link inclusi nelle fonti bibliografiche.

Risorse

- [Circle of friends: https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/](https://inclusive-solutions.com/circles/circle-of-friends/)
- whoqol-bref: <https://neurotoolkit.com/whoqol-bref/>
- LetMeTalk: google playstore
- RoutineFactory: google playstore
- <https://www.crossrivertherapy.com/aba-therapy-techniques>
- Social stories: <https://carolgraysocialstories.com/>
- Social stories: <https://lifeskillsadvocate.com/blog/how-to-write-a-social-story>



Bibliografia

- Gray, C., (2015). The new social story book, Future Horizons Incorporated
- Hastings R. P. et al. (2013) A conceptual framework for understanding why challenging behaviours occur in people with developmental disabilities. *International Journal of Positive Behavioural Support* 3, 5–13
- Vermeulen, P. (2014). The Practice of promoting happiness in autism. In D. G. Jones & D. E. Hurley (Eds.), *GAP: Good Autism Practice - Autism, happiness and wellbeing* (pp. 8-17). Glasgow: BILD Publications.
- McDonnell, A., & Gayson, C. (2014). A positive wellbeing approach to behaviours of concern: Applying the PERMA Model. In G. Jones & E. Hurley (Eds.), *Good autism practice: Autism, happiness and wellbeing* (pp. 18-24). Birmingham, United Kingdom: BILD.
- Cannella-Malone, H., Fant, J., & Tullis, C. (2010). Using the Picture Exchange Communication System to Increase the Social Communication of Two Individuals with Severe Developmental Disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disability*



Bibliografia

- Carr, D. & Felce, J. (2006). Increase in production of spoken words in some children with autism after PECS teaching to Phase III. *Journal of Autism and Developmental Disabilities*
- Sandercock, R.K., Lamarche, E.M., Klinger, M.R., & Klinger, LG. (2020) Assessing the convergence of self-report and informant measures for adults with an autism spectrum disorder. *Autism*.
- <https://www.project-impact.org/>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Child & Adolescent Center

