

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



5° MEETING “INCLUSIONE SOCIALE E AUTONOMIA”



Lezione 4- SUPPORTO PROFESSIONALE E
PROSPETTIVA FUTURA





Per le famiglie

- L'importanza di un supporto professionale
- Preparazione per la prossima fase di vita
- Supporto per le prospettive future

Domande e discussione

Argomenti della lezione

RISULTATI ATTESI

- Comprendere il ruolo dei professionisti e quali tipi di supporto e azioni interdisciplinari vengono attuati
- Comprendere l'importanza della riabilitazione
- Prepararsi per la prossima fase della vita
- Offrire supporto per le prospettive future



1. SUPPORTO PROFESSIONALE E PROSPETTIVE FUTURE

I professionisti

PSICOLOGO: Interventi per migliorare la qualità della vita, sostenere le relazioni genitori-figli; favorire l'acquisizione di competenze relazionali; favorire l'acquisizione di competenze di inclusione e autonomia; promuovere modalità di funzionamento adeguate

LOGOPEDISTA: Prevenzione e trattamento riabilitativo dei disturbi del linguaggio, della comunicazione, della funzione orale e della deglutizione nell'infanzia e nell'età adulta.

PSICOMOTRICISTA: Tecniche di mediazione corporea che promuovono il processo di integrazione tra i diversi piani espressivi e cognitivi che sono alla base della costruzione dell'identità.

TERAPISTA E ANALISTA DEL COMPORTAMENTO: opera con tecniche basate sul rinforzo; promuove l'acquisizione di nuove abilità; riduce e modifica i comportamenti problematici (PC); supporta la famiglia nella gestione dei PC e nell'interazione con il bambino; acquisizione di autonomia personale e sociale; supporto alla comunicazione espressiva e ricettiva.



1. *SUPPORTO PROFESSIONALE E PROSPETTIVE FUTURE*

Promuovere una maggiore consapevolezza di sé



LAVORANDO SU

KNOW-HOW:
Acquisire nuove
competenze

KNOWING TO BE:
Sviluppare la propria
identità di giovane
adulto



1. *SUPPORTO PROFESSIONALE E PROSPETTIVE FUTURE*

Promuovere una maggiore consapevolezza di sé



Non basta "saper fare" cose da grandi per sentirsi grandi! Per educare all'autonomia, è necessario intervenire anche sulla costruzione di un'identità adolescenziale e adulta, sul "saper essere" una persona adulta.



1. SUPPORTO PROFESSIONALE E PROSPETTIVE FUTURE

**PROMUOVERE
L'AUTONOMIA È UN
PREREQUISITO PER
IL LAVORO E
L'INCLUSIONE
SOCIALE.**



Comunicazione: Sviluppare la capacità di esprimere i propri bisogni, desideri e pensieri; sviluppare la capacità di chiedere informazioni, fornire informazioni personali; usare il telefono; chiedere aiuto in caso di difficoltà.

Orientamento: Aumentare la capacità di guardarsi consapevolmente intorno; leggere e seguire le indicazioni; individuare i punti di riferimento; riconoscere le fermate di autobus, taxi, metropolitana.



PROMUOVERE L'AUTONOMIA È UN PREREQUISITO PER IL LAVORO E L'INCLUSIONE SOCIALE.



Impara il valore del denaro:

Usare il denaro e andare a fare la spesa in modo indipendente.

Uso dei servizi e dei trasporti:

Imparare a riconoscere e utilizzare i negozi e i servizi in modo appropriato e con familiarità.

Comportamento su strada:

Imparare comportamenti appropriati che ti permettono di muoverti da solo mentre presti attenzione ai veicoli



2. PREPARAZIONE ALLA PROSSIMA FASE DELLA VITA

Promuovere esperienze residenziali, gruppi appartamento in contesti protetti per aumentare la capacità di autonomia domestica e promuovere le relazioni sociali.



2. PREPARAZIONE ALLA PROSSIMA FASE DELLA VITA

- **Promuovere esperienze lavorative**



- **Affrontare la questione del lavoro significa prima di tutto riconoscere il loro essere adulti**
- **Formare significa non solo conoscere i loro doveri di lavoratori, ma anche avere familiarità con le regole sociali del luogo di lavoro**

**Riconoscere e
agire come un
adulto**



**Imparare a
lavorare**



**Imparare un
lavoro preciso**



2. *PREPARAZIONE ALLA PROSSIMA FASE DELLA VITA*

- **Promuovere esperienze lavorative**

Consapevoli della complessità di questo tema, l'obiettivo sarà quello di delineare i contenuti del dibattito incentrato sui seguenti aspetti chiave:

Gli anni di scuola come terreno di formazione cruciale per prepararsi al lavoro

Politiche e servizi di collocamento: come accedere e sollecitare l'azione



3. SOSTEGNO ALLE PROSPETTIVE FUTURE

Successo dei primi inserimenti lavorativi:

- Autonomia generale del lavoratore
- Formazione in loco
- Collocamento mirato



3. SOSTEGNO ALLE PROSPETTIVE FUTURE

Supporto

- Informazioni
- Sensibilizzazione
- Accogliere
- Valutazione
- Sostegno
- Coaching
- Formazione
- Tutoraggio
- Monitoraggio



Beneficiari a lungo termine:

- Imprese
- Famiglie
- Individui con autismo
- Operatori



PREPARAZIONE ALLA PROSSIMA FASE DELLA VITA

La Costituzione italiana porta alcuni principi molto importanti relativi all'autodeterminazione delle persone con disabilità.

Riconoscendo alcune libertà fondamentali. Tra queste libertà ci sono: la libertà personale, la privacy, il diritto di uscire quando si vuole, la libertà di decidere della propria vita quotidiana e di incontrare altre persone, la libertà di esprimere il proprio pensiero.

Essa stabilisce che nessuno può violare queste libertà.

La Costituzione stabilisce che queste libertà si applicano a tutti indipendentemente dalle loro condizioni personali. Sia la scienza giuridica che la giurisprudenza sono perfettamente d'accordo che queste libertà si applicano pienamente anche alle persone con disabilità.

È un dovere fondamentale della Repubblica fornire per poter effettivamente godere di



Fonte: <https://www.independentliving.org/docs6/belli200303.html>





Domande

Bibliografia

- Contardi A., (2017), **Verso l'Autonomia. Percorsi educativi per ragazzi con disabilità intellettiva**, Carocci Faber Editore.



Grazie!

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

